



Протокол №1 - Ф
семинара учителей физики

**Тема «Взаимодействие семьи и школы – успешный путь к повышению
эффективности обучения и воспитания».**

25.09.2024 г.

Место проведения: МОБУ СОШ №2 г.Баймака.

Участствовали: 25 учителей физики.

Повестка дня:

1. «Нововведения 2024/2025 учебного года», Сиргалина Г.К., заведующий МБУ Методический кабинет.
2. «Содержание предметной области «Физика». Изменения в 2024-2025 учебном году», Игольникова Л.А., учитель физики высшей категории МОБУ СОШ №2 г.Баймака, руководитель РМО учителей физики.
3. «Анализ ОГЭ-2024. Изменения ОГЭ – 2025», Игольникова Л.А., учитель физики высшей категории МОБУ СОШ №2 г.Баймака, руководитель РМО учителей физики.
4. «Анализ ЕГЭ-2024. Рекомендации по подготовке к ЕГЭ», Игольникова Л.А., учитель физики высшей категории МОБУ СОШ №2 г.Баймака, руководитель РМО учителей физики.
5. «Информация со Всероссийского съезда учителей физики», Ахметов К.М., учитель высшей категории МОБУ СОШ с.Яратово.

Ход семинара;

1. Заслушав Сиргалину Г.К., заведующего МБУ Методический кабинет,

РЕШИЛИ:

1. Нововведения 2024/2025 учебного года принять в работу, приказы Минпросвещения России №171 от 19 марта 2024 года "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования", №1008 от 13 мая 2024 года "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году", методические рекомендации МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 10 ноября 2023 г.) -для исполнения.

2. Игольникова Л.А., учитель физики высшей категории МОБУ СОШ №2 г.Баймака, руководитель РМО учителей физики:

«Об особенностях преподавания физики в 2024/2025 учебном году».

Задача физического образования в структуре общего образования – обеспечение школьникам возможности успешно овладеть основами знаний, которые накоплены современными науками о неживой природе, не только выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественнонаучных исследований и создания новых технологий, но и формирование естественно-научной грамотности, интереса к науке у основной части обучающихся.

1. Преподавание учебного предмета «Физика» в 2024/2025 учебном году ведется в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами на уровне:

1.1. основного общего образования:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями)

- федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370

1.2. среднего общего образования:

- федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371

2. Учебники, учебные пособия, цифровые и электронные образовательные ресурсы, используемые в преподавании и изучении учебного предмета «Физика»:

2.1. Федеральный перечень учебников и учебных пособий (далее – ФПУ) определен приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 и списком изменяющих документов (в ред. Приказов Министерства Просвещения РФ от 21.07.2023 № 556; от 21.02.2024 № 119, от 21.05.2024 № 347) и содержит 2 приложения. Приложение 1 – федеральный перечень учебников; приложение 2 – предельный срок использования учебников, содержащихся в ФПУ, утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 № 254.

Линия УМК «Физика» 7-9 (базовый уровень)

1.1.2.6.1.1.1	Физика 7 класс, базовый уровень, учебник	3-е издание переработанное	Перышкин И. М., Иванов А. И.
1.1.2.6.1.1.2	Физика 8 класс, базовый уровень, учебник	3-е издание переработанное	Перышкин И. М., Иванов А. И.
1.1.2.6.1.1.3	Физика 9 класс, базовый уровень, учебник	3-е издание переработанное	Перышкин И. М., Гутник Е. М., Иванов А. И., Петрова М. А.

Линия УМК 10-11 класс (базовый уровень и углубленный уровень)

1.1.3.5.1.1.1.	Физика. 10 класс базовый уровень	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.; под редакцией Парфентьевой Н. А.	
1.1.3.5.1.1.2.	Физика. 11 класс базовый уровень	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.; под редакцией Парфентьевой Н. А.	
1.1.3.5.1.2.1.	Физика. 10 класс углубленный уровень	Касьянов В. А.	
1.1.3.5.1.2.2.	Физика. 11 класс углубленный уровень	Касьянов В. А.	

2.2. Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 N 738 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

333	1.3.5	Естественные науки (предметная область)		
334	1.3.5.1	Физика (учебный предмет)		
335	1.3.5.1.1.	Физика 10 класс	Уроки по учебному ту «Физика»	ФГАОУ ДПО «Академия просвещения России» до 15 028 года
336	1.3.5.2.	Физика 10 класс	Уроки по учебному ту «Физика»	ФГАОУ ДПО «Академия просвещения России» до 15 028 года

374	2.3	Образовательные программы среднего общего образования			
375	2.3.1.	2.3.1. ная астрономия. ция Вселенной. с	Можно использовать ыми учебниками из включая ктивные материалы по омии	ООО «Экзамен-медиа»	до 15 028 года
376	2.3.2.	Электронный й курс для 10- сов	ЭОР предназначен использования при ции ООП СОО в формируемой кками вательных отношений	ООО «Академия-Медиа»	до 15 028 года

Образовательная платформа ЛЕСТА группы компаний «Просвещение» предоставляет возможность работы в сервисах:

- «Цифровые рабочие тетради», что позволяет экономить до 2 ч рабочего времени учителя;
- «Лаборатория проектов». В этой среде можно создавать и реализовывать индивидуальные и групповые школьные проекты;
- «Я сдам ЕГЭ». Сервис предоставляет доступ к актуальным заданиям от разработчиков ЕГЭ, к справочным материалам по каждому заданию.

3. Календарно-тематическое планирование учителя формируется с использованием «Конструктора рабочих программ» <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> или самостоятельно в соответствии с требованиями, определенными локальным нормативным актом образовательной организации.

4. Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение предмета в параллели в текущем году. Количество обязательных видов контрольных работ, работ практической части программы могут отличаться в зависимости от учебной программы и требований конкретной школы. Однако, следует учитывать общие рекомендации по планированию контрольных работ и практической части программы по физике:

- контрольные работы должны охватывать все темы, изученные в течение учебного года. Они могут включать теоретические вопросы, задачи и экспериментальные задания. Рекомендуется проводить контрольные работы в конце каждой четверти или полугодия. Важно также предусмотреть возможность передачи для тех учеников, которые не справились с работой;
- практические занятия должны составлять значительную часть программы по физике. На практических занятиях ученики могут проводить эксперименты, собирать модели и решать задачи.

Проведение инструктажа по технике безопасности фиксируется в календарно-тематическом планировании и на предметной странице

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1	05.09	Вводный, первичный инструктаж по ТБ Тема урока.....	
2		ТБ Лабораторная работа № 1 по теме: ...	
3		ТБ Практическая работа №1 по теме: ...	
4	09.01	Повторный инструктаж по ТБ Тема урока.....	

- 6. Оценивание результатов освоения
- 7. . Внутреннее оценивание по учебным предметам проводит школа в соответствии с положением о системе оценивания. Внешнее – федеральные, региональные и муниципальные

органы управления образованием. Процедуры внутреннего и внешнего оценивания представлены в таблице.

Внутришкольные оценочные процедуры	Процедуры внешней оценки
Текущая оценка – оценка индивидуального продвижения ученика в освоении программы учебного предмета. Ее определяет учитель в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода	Государственная итоговая аттестация для уровней ООО и СОО
Промежуточная аттестация – процедура аттестации учеников по предмету или предметам. Проводится по итогам учебного года или иного учебного периода	Всероссийские проверочные работы – комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в РФ
Стартовые (диагностические) работы – оценка общей готовности учеников к обучению на данном уровне образования, готовности к прохождению ГИА и других процедур оценки качества образования	Мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней
Комплексные (диагностические) работы – оценка достижения учениками предметных и метапредметных образовательных результатов	

В методических рекомендациях разъяснены особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, особенности оценивания функциональной грамотности. Рекомендовано применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур. В работе учителя физики рекомендовано использование методических рекомендаций «Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов естественного-научного блока (основное общее образование)» методические рекомендации / Н. А. Заграничная, Л. А. Паршуткина, А. Ю. Пентин, А. В. Теремов. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.

<https://edsoo.ru/2023/12/20/dostizhenie-metapredmetnyh-rezultatov-v-ramkah-izucheniya-predmetov-estestvenno-nauchnogo-bloka-5-9-klassy-2023-g/>, а также методические рекомендации «Система оценки достижения планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Физика»/М. Б. Демидова, А. Ю. Пентин, разработанными ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

8. Ключевые вопросы преподавания учебного предмета физика. На уровне основного и среднего общего образования физика изучается на базовом и углубленном уровне.

На уровне ООО необходимо обратить внимание на формальные и содержательные аспекты преподавания физики:

Формальные аспекты	Содержательные аспекты
7 класс – 2 часа в неделю 8 класс – 2 часа в неделю 9 класс = 3 часа в неделю	Повышенное внимание уделяется формированию умений, относящихся к научному методу познания
В конце 9 класса предусмотрен повторительно-обобщающий модуль	В тематическом планировании: конкретно указаны основные виды деятельности обучающихся при изучении каждого тематического блока – например, объяснение явлений, анализ практических ситуаций, экспериментальное изучение зависимостей величин и проверка гипотез, интерпретация текстов физического содержания и др.
Приведен расширенный список	Сделан упор на возможности практического

<u>лабораторных работ и опытов из которых учитель делает выбор по своему усмотрению, в зависимости от наличия оборудования</u>	<u>применения знаний и умений, формирование естественно-научной грамотности</u>
--	---

Лабораторные работы и опыты в программе по физике имеют некоторые отличия, хотя оба термина часто используются взаимозаменяемо. Вот основные различия между ними:

«Лабораторная работа» - это структурированное задание, которое обычно выполняется в классе под руководством учителя. Цель лабораторной работы - проверить гипотезу или подтвердить научное утверждение путем проведения эксперимента. Лабораторная работа включает в себя планирование эксперимента, сбор данных, анализ результатов и написание отчета.

«Опыт» - это более свободный термин, который может относиться к любому эксперименту, проводимому в лаборатории. Опыт может быть частью лабораторной работы или самостоятельным исследованием. Опыты могут быть проведены для проверки гипотезы, изучения нового явления или просто для развлечения.

Лабораторные работы обычно имеют четко определенную *цель и ожидаемые результаты*. Опыты могут иметь *менее определенные* цели и могут быть направлены на изучение различных аспектов физического явления.

Лабораторные работы обычно имеют *более строгую структуру*, включая инструкции, оборудование, материалы и шаги выполнения. Опыты могут быть более гибкими и допускать большую свободу действий со стороны учащихся.

Лабораторные работы часто требуют *написания отчета*, в котором учащиеся анализируют свои результаты и делают выводы. Опыты также могут привести к выводам, но они могут быть менее формальными и могут не требовать письменного отчета.

Под углублением умений в соответствии с обновленным ФГОС понимается умение:

- решать *практические задачи*, выделяя в них существенные свойства и признаки физических явлений;
- обосновывать *выбор* метода измерений;
- формулировать гипотезу о результатах наблюдения, *самостоятельно* собирать экспериментальную установку из избыточного набора оборудования, анализировать полученные результаты с учетом оценённой погрешности результатов измерений; умение *планировать* исследование;
- понимать условия применимости моделей, уметь соотносить реальные процессы и явления с известными физическими моделями, *строить* простые физические модели реальных процессов и физических явлений и выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений;
- применять физические модели для *объяснения* физических процессов и решения учебных задач;
- *объяснять* физические процессы и свойства тел и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, применения знаний из *разных* разделов курса физики, в контексте ситуаций практико-ориентированного характера.

Структура содержания программы одинакова на базовом и углубленном уровнях:

7 класс	8 класс	9 класс
Раздел 1. Физика и ее роль в познании окружающего мира	Раздел 6. Тепловые явления	Раздел 8. Механические явления
Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества	Раздел 7. Электрические и магнитные явления	Раздел 9. Механические колебания и волны
Раздел 3. Движение и взаимодействие тел		Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны

Раздел 4. Давление твердых тел, жидкостей и газов		Раздел 11. Световые явления
Раздел 5. Работа и мощность. Энергия		Раздел 12. Квантовые явления
		Повторительно-обобщающий раздел

На уровне среднего общего образования предмет «Физика» является обязательным для изучения в 10-11 классах.

Базовый уровень	Углубленный уровень
10 класс – 2 часа в неделю, 11 класс – 2 часа в неделю. <i>В естественнонаучных классах целесообразно расширить до 3-х часов в неделю для более глубокого изучения теоретической части. Увеличения количества лабораторных работ и решения задач.</i>	10 класс – 5 часа в неделю, 11 класс – 5 часа в неделю. Уровень предназначен для тех обучающихся, кто планирует продолжать обучение в вузах по физико-техническим и инженерным специальностям.

Стержневыми элементами обеих программ являются физические теории, а системно-деятельностный подход реализуется за счет организации экспериментальной деятельности обучающихся. Различия состоят в *объеме и глубине* изучаемого теоретического материала, количестве лабораторных работ и работ практикума, а также уровне сложности предлагаемых для решения качественных и расчетных задач.

Структура содержания программы одинакова на базовом и углубленном уровнях:

10 класс	Механика. Молекулярная физика. 1 часть электродинамики (электростатика, постоянный ток)
11 класс	2 часть электродинамики, колебания и волны (механические и электромагнитные), квантовая физика, элементы астрофизики.

В программах сделан акцент на методологическую составляющую и освоение экспериментальных умений через самостоятельный ученический эксперимент. Для курса базового уровня – использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ. Для углубленного уровня (дополнительно) – система физического практикума, на который выделено отдельное время. Под ним понимается «самостоятельное» исследование, которое проводится хотя и *по руководству, но без пошаговой инструкции*.

Следует обратить внимание, что в разделе «Научный метод познания природы» предусмотрено знакомство со способами измерения физических величин при использовании *как аналоговых, так и цифровых измерительных приборов, компьютерных систем, оснащенных датчиками физических величин*.

Курс физики средней школы предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных физических теорий и законов. В каждой теме программ базового и углубленного уровня выделяется блок «Технические устройства и технологические процессы».

В обеих программах получила развитие *идея экологизации*, которая реализуется посредством введения элементов содержания, посвященных современным экологическим проблемам. Экологизация нашла отражение в предметных результатах и основных видах деятельности (в тематическом планировании).

Так как согласно ФГОС и ФОП не предполагается изучение астрономии как отдельного предмета, в программу 11 класса введен раздел «Элементы астрофизики». Структура раздела одинакова в обеих программах: видимое движение звезд, солнечная система, Солнце, звезды, галактики, Вселенная.

Сложные темы в школьном курсе физики могут варьироваться в зависимости от уровня обучения и учебной программы, также от возраста и уровня подготовки учеников.

Анализ оценочных процедур по «Физике» показывает, что сложными для обучающихся являются:

- усвоение ключевых понятий и фундаментальных законов физики, использование признаков понятий, установление причинно-следственных связей между ними,
- определение границ применения физических моделей и теорий, применение понятий или законов в знакомой (исходной) ситуации, а затем в измененной или новой ситуации,
- использование графиков, таблиц, рисунков, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных для решения физических задач,
- системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая.

Анализ заданий с низким процентом выполнения на ЕГЭ позволяет сделать вывод о том, что наибольшим образом вызывают затруднения учащихся:

- темы школьного курса физики, которые изучаются преимущественно в основной школе, или изучаются «точечно»: их содержание не оказывается востребованным для повторения при изучении других тем;
- задания, требующие не только знания формул, а понимания механизмов физических явлений и физического смысла величин, эти явления описывающих;
- нестандартно сформулированные задания;
- новые задания, отсутствующие в пособиях по подготовке к экзамену;
- расчетные задачи повышенного уровня сложности.

9. При использовании и пополнении материально-технической базы учебных кабинетов в преподавании предмета «Физика» следует опираться на Перечень средств обучения и воспитания, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804

10. Руководителям муниципальных и школьных методических объединений учителей физики включить в план работы 2024-2025 учебного года вопросы, способствующие:

- совершенствованию предметной и методической компетенции учителей физики в реализации требований ФГОС на предметном содержании, по составлению и сопровождению персональных траекторий профессионального развития, индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, в том числе по вопросам формирования функциональной грамотности учителя;
- оказанию адресной помощи педагогическим работникам, испытывающим затруднения в ходе оценки предметных и методических компетенций;
- подготовке учащихся к оценочным процедурам (ВПР, ГИА (ЕГЭ, ОГЭ)) через анализ типичных ошибок, допущенных обучающимися разных классов в ОГЭ и ЕГЭ, с показом способов и путей предупреждения неуспешности обучающихся, анализом демоверсий ГИА для включения инновационных заданий в учебный процесс школы.

РЕШЕНИЕ:

- Содержание предметной области «Физика» для использования в работе

Срок: постоянно.

Ответственные: учителя- предметники.

Анализ результатов ГИА 2024года

В основном государственном экзамене по физике в 2024 году приняли участие 43 девятиклассников Баймакского района.

Структура экзаменационной работы в 2024 году полностью соответствовала Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС ООО) и обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом стандарта основного общего образования по физике.

• Экзаменационная работа обеспечила проверку следующих видов деятельности курса физики основной школы:

- использования понятийного аппарата;
- овладение методологическими знаниями и экспериментальными умениями (проводить измерения, исследования и ставить опыты);
- понимание принципов действия технических объектов;
- использование при выполнении учебных задач текстов физического содержания с преобразованием из одной знаковой системы в другую;

умение решать расчетные, качественные задачи и применять полученные знания для объяснения физических процессов в ситуациях практико-ориентированного характера, в том числе комбинированные задачи

• Максимальный первичный балл составил 45 баллов. Общее время выполнения работы – 180 мин.

Задания разного уровня (базовый, повышенный, высокий) сложности включаются в работу в таком соотношении, чтобы 47 % от максимального балла составляли баллы за задания базового уровня, 33 % - повышенного и 20 % высокого уровней.

0-10	11-22	23-34	35-45
2	3	4	5

Средняя отметка по району составила 4 балла.

По количественному составу распределение следующее:

- -лицей №4-18 учеников;
- -МОБУ СОШ№3-8;
- -МОБУ СОШ№1-4;
- -МОБУ СОШ№2-4;
- -БЛИ-2;
- -МОБУ СОШ№2-4;

-остальные школы по 1 ученику.

Наивысший балл по району-43 балла набрал Казарбеков(СОШ№5),40 баллов набрали ученики лицея №4 Ильясов и Султангулов СОШ№1, 30-30-7 учеников, с работой справились все,двоек нет.

Всего	5	4	3	2	успеваемость	% качества	Средний балл по району
43 ученика	4	25	14	0	100	67,4%	3,77

Задания базового уровня №№ 2, 5, 6,7,8-10, в которых было необходимо различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, анализ явлений, умение вычислять значение величины показывают, что у обучающихся не сформированы навыки смыслового чтения и вызывают затруднения математические расчёты и перевод в единицы системы СИ.

Неплохо учащиеся справились с заданиями № 1,13,15,16,18,19,23. В задании 23 высший балл(3 балла) набрали 27 учащихся,6 учеников-2 балла.

В этом году ,по сравнению с прошлыми годами, большее количество учащихся выполняли экспериментальное задание №17-29 учеников и набрали 14 из них по 2 балла,15 по 1 баллу. Задание рассчитано на проведение прямых измерений с использованием стандартных измерительных приборов: линейка, динамометр, амперметр, вольтметр, секундомер (часы).

При этом объектом оценки становятся прямые измерения: правильное включение или установка прибора, определение его цены деления и выполнение правил снятия

показания прибора или измерительного инструмента. Полученный результат по этому заданию показывает, что необходимо усилить в образовательной деятельности работу с реальным оборудованием, в лабораторных работах уделить внимание отработке навыков проведения различного рода измерений физических величин, представления результатов и оформление выводов.

Ответ на качественные задачи предполагает два элемента: 1) правильный ответ на поставленный вопрос и 2) пояснение, базирующееся на знании свойств данного явления. Менее 50% учащихся справились с качественными задачами. Затруднения возникли при пояснении явления, скорее всего не смогли объяснить или опереться на физические законы и формулы.

В КИМ включены три типа заданий с развернутым ответом (экспериментальное задание 17, качественные задачи 20 (к тексту физического содержания) и 23, и расчетные задачи 24 и 25). Именно эти типы заданий позволяют осуществить полноценную проверку двух контролируемых видов деятельности: освоение экспериментальных умений и решение задач различного типа.

Отметим следующие типичные ошибки учащихся в заданиях с развернутым ответом: подавляющее число заданий, вызвавших максимальные затруднения – качественные;

- большинство выпускников легче справляются с расчетными задачами, в которых данные представлены в вербальной форме и затрудняются самостоятельно извлечь данные из рисунков, графиков, фотографий или схем;

- трудности вызывает необходимость выбора из избыточного множества необходимых и достаточных исходных данных; сравнительно легко выполняются задания, требующие фактологической подготовки (знания определений, формул, формулировок законов), и сложнее – логического анализа ситуации и предлагаемых ответов;

даже многие выпускники, решавшие задачи с развернутым ответом и, очевидно, являющиеся более подготовленными, имеют недостаточно развитые навыки – не владеют необходимыми приемами решения полученных уравнений, не умеют осмысливать информацию, данную в условиях задач, некритически относятся к полученным результатам

Выводы по итогам ОГЭ-2024

Результаты ОГЭ этого года свидетельствуют о том, что учителю физики необходимо:

Совместно с учителями математики обратить особое внимание на математический аппарат.

Продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.

Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемыми сути различных явлений. Они являются «камнем преткновения» как для слабых учеников, так и для сильных учащихся, а их удельный вес в КИМах год от года растет. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике.

Более широко использовать практико-ориентированные задания.

ЕГЭ 2024

Принимали участие 19 учеников.

-средний результат 60 баллов

-наивысший результат 92 балла

(Хисматуллин Ильназ МОБУ СОШ №2)

Так же высокие баллы набрали Исмагилов (90 баллов), Орбельян (86 баллов).

61-71 баллов – 5 человек

50-60 баллов – 5 человек

36-48 баллов – 6 человек.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по физике 2025 года.

Представленный выше анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ по физике показал, что существуют традиционные «проблемные зоны», которые связаны с общепринятой практикой изучения соответствующих элементов содержания:

организация подготовки девятиклассников с применением нового кодификатора качеств, обобщение наиболее значимых тем с отработкой соответствующих навыков;

-изучение демонстрационного варианта 2025 года, чтобы учителя и учащиеся получили представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы.

3. «Информация со Всероссийского съезда учителей физики», Ахметов К.М., учитель высшей категории МОБУ СОШ с.Яратово:

С 25 по 27 августа 2024 года на федеральной территории «Сириус» прошел Всероссийский съезд учителей физики и информатики.

Во Всероссийском съезде приняли участие порядка 300 экспертов и представителей сферы образования из 56 регионов России. Еще несколько тысяч преподавателей присоединились к мероприятиям съезда в режиме онлайн. Эксперты обсудили, как заинтересовать школьников предметом и привлечь внимание к инженерным специальностям, новшества в проведении ЕГЭ, возможности использования в школах новых технологий для проведения экспериментов и развития проектной деятельности, вопросы поддержки учителей и кадровое обеспечение сферы.

25 августа. Пленарное заседание Всероссийских съездов учителей информатики и учителей физики.

Пленарное заседание «Физика для всех»

26 августа секция «Инженерно-техническое и физическое образование как база технологического суверенитета страны»

Секция «ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по физике: основные результаты, направления совершенствования КИМ»

Секция «Физические олимпиады, турниры и конкурсы проектов: выход за рамки учебника для мотивации и развития»

27 августа. Секция «Физика космоса и астрономия в школе»

Секция «Физический эксперимент в школе»

Секция «Преподавание физики в школе: опыт, традиции, новации»

Пленарное заседание, закрытие съезда

На пленарных и секционных заседаниях было представлено доклады и сообщения, в которых были отражены аспекты и направления развития школьного физического, инженерного и астрономического образования, выработаны единые позиции в рамках проблемной повестки.

По результатам обсуждения пленарных докладов и итогам работы секций участниками съезда принята резолюция о развитии инженерных дисциплин.

По итогам пленарных сессий, дискуссий и круглых столов участники представили на закрытии съезда проект резолюции, направленной на совершенствование преподавания физики в школах, повышение интереса к экзамену по физике среди абитуриентов, развитие школьного астрономического образования и многое другое. Все предложения будут обобщены в единый документ, который адресуют федеральным и региональным органам власти, осуществляющим деятельность в сфере образования.

Так, среди озвученных инициатив – реализация меры по совершенствованию экзаменационных материалов для ЕГЭ и ОГЭ, разработка общедоступного методического инструментария для более широкого внедрения экспериментов в курс школьной физики, расширение взаимодействия школ и вузов, продолжение дальнейшей разработки ведущими физическими и техническими вузами программ общедоступных курсов повышения квалификации учителей физики. Также среди предложений – популяризация достижений современной науки и инженерии и ежегодная организация «Дней физики» на базе школ и технических вузов. Поддержку получила и инициатива о проведении на федеральной территории «Сириус» Международного открытого турнира юных физиков с приглашением участников из стран БРИКС.

Руководитель ресурсно-методического центра Образовательного Фонда «Талант и успех» Игорь Барышев рассказал о программе «Педагогика развития талантов». Благодаря ей талантливые студенты непедагогических специальностей получают возможность преподавать в школах и передавать свои знания детям. «Идея следующая: мы приглашаем студентов непедагогических специальностей из региональных вузов, которым интересна работа в школах. Речь идет о преподавании физики на углубленном уровне. Как правило, многие из таких ребят уже имеют опыт наставничества и преподавания, например, в региональных центрах, работающих по модели «Сириуса». Поиск подобных студентов ведется через взаимодействие с региональными вузами. Обучение проводится в очно-дистанционном формате. После всех модулей студентов ждет стажировка в одной из школ ассоциации, а также год пост сопровождения»; – рассказал Игорь Барышев.

Участники Всероссийского съезда учителей физики в своей резолюции рекомендовали Минобрнауки при поступлении на инженерные, физические и технические направления и специальности:

учитывать русский язык в формате "зачёт-незачёт" с порогом в 50 баллов с возможностью его повышения на усмотрение университетов;

формировать конкурсную сумму абитуриента из результатов ЕГЭ по математике, физике и информатике.

Кроме того, при поступлении на "Педагогическое образование" по профилю "физика": учитывать обществознание в формате "зачёт-незачёт" с порогом в 50 баллов и правом университетов на его увеличение; конкурсную сумму баллов формировать из результатов ЕГЭ по математике, физике и русскому языку.

На Всероссийском съезде учителей физики участники представили **проект резолюции**.

В нём были обобщены следующие инициативы:

- реализация мер по совершенствованию экзаменационных материалов для ЕГЭ и ОГЭ;
- разработка общедоступного методического инструментария для более широкого внедрения экспериментов в курс школьной физики;
- расширение взаимодействия школ и вузов;
- продолжение дальнейшей разработки ведущими физическими и техническими вузами программ общедоступных курсов повышения квалификации учителей физики;
- популяризация достижений современной науки и инженерии и ежегодная организация «Дней физики» на базе школ и технических вузов;
- поддержка инициативы о проведении на федеральной территории «Сириус» Международного открытого турнира юных физиков с приглашением участников из стран БРИКС.

Резолюция была адресована федеральным и региональным органам власти, осуществляющим деятельность в сфере образования.

Начальник отдела образования

Ф.Р. Ирмаков

Исп. Сиргалина Г.К.
8/34751/3-50-04

