



Протокол №3 - УВР

семинар - совещания заместителей директора по учебно-воспитательной работе  
Тема «Приемы и методы повышения качества образования».

от 24 октября 2024 года.

Место проведения: МОБУ СОШ с.Акмурун

Участвовали: 28 заместителей директора по УВР.

Повестка дня:

1. Открытые уроки учителей-предметников МОБУ СОШ с.Акмурун.

1 урок	«Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей» - 6 класс	Муратова З.С. учитель математики высшей категории
	«Права и свободы человека и гражданина» - 9 класс	Салихова А.А.- учитель истории и обществознания высшей категории
	Мастер-класс «Использование оборудования Центра «Точка роста» на уроках химии в 10-11 классах при изучении темы «Водородный показатель растворов»	Акилова О.В учитель химии и биологии
2 урок	«Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение» - 4 класс	Байгутллина Г.Р.- учитель начальных классов первой категории
	Повторение пройденного материала по теме «Причастие» - 7 класс	Мамыкина Р.Р.- учитель русского языка и литературы
	Шәйехзада Бабичтың тормошо, ижады. «Халкым өсөн» шигырының йөкмәткеһен әйрәнеү.	Азаматова Г.М.- учитель башкирского языка и литературы первой категории
Внеклассное мероприятие	«Моя школа- моя семья!»	Салихова А.А.- заместитель директора по УВР, Янузакова О.Р.- советник по воспитанию

После уроков участниками семинара проанализированы уроки и даны рекомендации по открытым урокам учителям –предметникам МОБУ СОШ с.Акмурун.

Вопросы пленарной части семинар-совещания:

1. «Приемы и методы повышения качества образования в МОБУ СОШ с.Акмурун» - Акилова О.В., заместитель директора по УВР МОБУ СОШ с.Акмурун.
2. «Наличие медалиста в школе как показатель качества образования» - Юртбакова В.А., главный специалист отдела образования.
3. «ВПР как показатель качества образования» - Рахимова Д.С., методист отдела образования.
4. «Олимпиада школьников показатель эффективности учебного процесса» - Сиргалина Г.К., заведующий МБУ Методический кабинет.

Ход совещания:

Участников совещания поприветствовала директор МОБУ СОШ с.Акмурун Каюмова З.Ф., озвучила данные по школе и направления работы школы.

РЕШИЛИ: Информацию принять к сведению.

2. Выступление на тему: «**Методы и приемы повышения качества образования в образовательном учреждении**» заместителя директора по УВР МОБУ СОШ с.Акмурун Акиловой О.В.:

Повышение качества образования – одна из основных задач современной школы.

Качество образования – важный показатель деятельности ОО, степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, педагогического коллектива, организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата.

Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации Российского образования. В Концепции подчеркнуто, что качество образования отражается не только в сформированности у обучающихся знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, но и их гражданственности, правового самосознания, российской идентичности, духовности, способности адаптироваться в изменяющихся социально-экономических условиях и самосовершенствоваться в процессе своей жизнедеятельности.

Чрезвычайно важная задача по обеспечению качества образования – освоение учителем различных образовательных технологий. От того, как и какими технологиями обучения школьников владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей учащихся, зависит качество обученности и обучаемости школьников.

К современным образовательным технологиям относятся:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- коллективная система обучения;
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- технология развития «критического мышления»
- технологии модульного и модульно-блочного обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Учителя школы МОБУ СОШ с. Акмурун систематически используют информационные технологии в образовательном и воспитательном процессах, так как одна из главных задач школьного образования сегодня — подготовить обучающегося к быстрому восприятию и обработке больших объёмов информации, сформировать у него информационную культуру.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и преподаватели как участники образовательного процесса. В настоящее время профессиональный рост учителя реализуется через профессиональные конкурсы на федеральном, региональном, муниципальном уровне.

Педагоги нашей школы систематически совершенствуют своё мастерство, понимая ответственность в решении задач, поставленных перед современной школой. Это участие в профессиональных конкурсах: Янузакова О.Р. «Учитель года 2022», Гаепкулова Ф.Г. участвовала в конкурсе молодых специалистов-2024г.

Повышение качества образования предполагает постоянное совершенствование трёх составляющих: образовательных результатов; организации образовательного процесса;

квалификации педагогических работников. Все учителя проходят КПК по предметам, как классные руководители, «Первая медицинская помощь», «Приемы и методы работы с обучающимися ОВЗ» и т.д.

Качество преподавания определяется:

- Уровнем научности теоретических профессиональных и интеллектуальных знаний
  - Методической подготовкой
  - Педагогическим мастерством
  - Психолого-педагогическим взаимодействием с коллегами, учащимися, родителями
  - Инновационной деятельностью, участием в общешкольных проектах, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работе.
  - Научной организацией труда учителя и обучающихся
  - Состоянием учебно-методической базы
- Качество знаний обучающихся зависит от:
- Уровня индивидуальных особенностей учащихся (интересы, мотивы, склонности, способности, психологический тип и т.п.) знаний
  - Традиций и новаций в обучении (содержание, объём, технологии и методы обучения).
  - Уровня подготовленности к обучению

-Состояния учебно-методического обеспечения учебного процесса (качества учебников, учебно-методических комплектов для учителя и ученика)

-Внешнего влияния (семьи, взрослых, друзей, одноклассников и т.п.)

-Системы оценивания знаний учащихся

-Педагогического взаимодействия детей и взрослых: уровень коммуникативных отношений.

Качество образования не сводится исключительно к качеству обучения. У нашей школы стоит задача воспитания человека умелого, мобильного, способного успевать за стремительным развитием цивилизации: получение нового образовательного результата – развитие личности ученика на позициях гражданина-патриота на основе освоения универсальных учебных действий.

Какую же работу необходимо проводить в школе, чтобы повысить качество образования? Проблема качества образования неразрывно связана с проблемой создания развивающей среды в классе. Задача учителя – создание в классе такой среды. Главное условие успешного обучения – способность учителя постоянно совершенствовать современный урок, находить новые подходы, приемы обучения учащихся, позволяющие повышать познавательный интерес к изучаемому предмету, повышать качество знаний учащихся. Использование активных методов обучения, групповая работа, работа в парах, взаимообучение – способствует развитию умения анализировать, рассуждать, планировать, комбинировать, создавать новое.

Новый ФГОС требует от учителя проводить уроки в интересной форме, что достигается применением современных средств обучения: проблемные вопросы, кроссворды, учебно-познавательные задания, слайдовые презентации, проекты.

Качественное образование – это главный ресурс человека, который обеспечит ему способность свободно и эффективно действовать в новых условиях, свободно выбирать. Качество образования «задает» качество жизни человека и общества. И задача нашего коллектива – и совместно, и каждому – искать пути повышения качества образования, ведь качество образования это – итог деятельности школы, то есть нашей с вами работы.

**РЕШЕНИЕ:** выступление принять для сведения и организации работы в общеобразовательном учреждении по повышению качества образования.

**3. Выступление Юртбаковой В.А., главного специалиста отдела образования на тему «Наличие медалиста в школе как показатель качества образования»:**

3.1. Итоги проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году и подготовка к проведению ГИА в 2025 году

Пунктом проведения ЕГЭ является МОБУ СОШ №3 г.Баймака. ОГЭ проходил в двух пунктах ППЭ № 351 и ППЭ № 352. ЕГЭ сдавали 189 выпускников текущего года, ОГЭ – 768 обучающихся, ГВЭ – 121 человек. Для проведения ЕГЭ в районе организован один пункт №351, в котором задействовано 14 аудиторий в режиме on-line. В качестве организаторов ЕГЭ были привлечены 62 человека: учителей и педагогов дополнительного образования.

#### Результаты ЕГЭ в 2024 году

	ОУ	количество	ср. балл 2024	ср. балл 2023	не набрали минимум	Высокие баллы (81 и выше)
1	Математика	70	61,6	55,9	0	8
2	Русский язык	189	58,5	59,9	1	13
3	Литература	4	46	55,5	0	0
4	Физика	19	60,1	56	0	3
5	Английский язык	11	54,5	46,9	1	1
6	Химия	37	51,9	47,6	7	5
7	Биология	33	50,3	50,5	6	0
8	География	8	66,4	56,1	0	4
9	Информатика	31	47,5	57,8	7	1
10	История	23	56,4	53,3	2	3
11	Обществознание	65	50,9	49,6	15	0

На едином государственном экзамене по русскому языку 13 выпускников района получили более восьмидесяти одного балла и выпускница лицея №4 Абдуллина Ляйсан набрала 91 балл. По химии самый высокий результат 93 балла - у выпускницы школы с.Акмурун Бикбердиной Зубаржат. По физике 92 балла - у выпускника СОШ №2 Хисматуллина Ильназа. По математике 94 балла набрали выпускники СОШ №2 и лицея №4 Хисматуллин Ильназ и Исмагилов Ильдар. По географии высокий балл у Абзелилова Загира из школы с.Темясово - набрал 95. Десятиклассник лицея №4 г. Баймака Денис Хисамутдинов сдал ЕГЭ по географии на 100 баллов.

Выпускники в количестве 188 человек получили аттестат о среднем общем образовании (1 не получил и отказался сдавать экзамены в сентябре). Аттестаты об основном общем образовании получил 881 обучающийся (не получили 8 чел.)

После получения статистико-аналитических отчетов о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования во всех школах проведены педагогические советы по совершенствованию преподавания и распространения опыта обучения учебному предмету для успешной подготовки обучающихся к ГИА. Анализ размещен на сайте отдела образования.

3.2. Аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» вручили 36 выпускникам. Это выпускники лицей № 4 г. Баймака -13, БЛИ – 5, СОШ №2 г. Баймака – 5. Из СОШ №3 г.Баймака, СОШ №1г.Баймака, СОШ с.Темясово - по 3 медалиста. Подготовили и выпустили по два медалиста школы сёл Акмурун и Уметбаево.

медали «За особые успехи в учении» 1 степени – 19 чел.	Количество выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» I степени, которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов – 8чел.
медали «За особые успехи в учении» 2 степени – 17чел.	Количество выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» II степени, которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 60 баллов – 9 чел.

3.3. О результатах анализа «зон риска» ЕГЭ и ОГЭ, принятые меры.

По результатам ОГЭ количество участников, входящих в «зоны риска» в Баймакском районе, следующее:

1. Участники ОГЭ, получившие неудовлетворительные результаты и пересдавшие экзамен на отметку «4» - 84 человека (по русскому языку – 17, по математике – 46, по обществознанию – 3, по истории – 1, по информатике – 6, по географии – 11) и на отметку «5» - 8 человек (по географии – 8).
2. Участники ОГЭ, имеющие удовлетворительную апелляцию на 3 и более первичных балла – 0 человек.
3. Участники ОГЭ, получившие отметку «5» по всем сданным предметам – 6 человек.
4. Участники ОГЭ, имеющие удовлетворительную апелляцию по результатам экзамена, позволившую преодолеть минимальную границу удовлетворительного результата по соответствующему предмету – 1 человек (по литературе – 1).

Отделом образования АМР Баймакский район была проведена следующая работа по анализу результатов ОГЭ, вошедших в данные списки:

- просмотр 125 видеозаписей хода проведения ОГЭ;
- сравнение результатов обучения в образовательной организации с результатами экзаменов;
- сравнение почерков (как в экзаменационных работах по всем сданным предметам, так и оценочных процедурах, проводимых на уровне образовательной организации).

**Обучающиеся, не сдавшие (не прошедшие) ОГЭ в 2023-2024 учебном году:**

Фамилия	ОУ	Предмет		
		Математика	Русский язык	География
М	МОБУ СОШ с.Нигаматово	Математика	Русский язык	География
Х	МОБУ СОШ с.Кульчурово	Математика	Русский язык	География
Ю	МОБУ СОШ №3 г.Баймака	Математика	Русский язык	Информатика
З	ООШ д.Калинино	Математика	Русский язык	Информатика
Г	ООШ д.Калинино	Математика		
В	МОБУ СОШ №1 г.Баймака	Математика		
Л	МОБУ СОШ №2 г.Баймака			Обществознание

**Обучающиеся, не допущенные к ОГЭ в 2023-2024 учебном году**

1	П	МОБУ СОШ с.Ургаза
2	Я	МОБУ СОШ с.Ургаза
3	Б	МОАУ СОШ с.Куянтаево
4	Я	МОБУ СОШ с.Старый Сибай
5	А	ООШ д.Баимово филиал МОАУ СОШ с.2-е Иткулово

РЕШЕНИЕ:

1. Обеспечить принятие дополнительных эффективных мер по работе с выпускниками, не прошедшими ГИА и не получившими аттестат об основном общем образовании, по дальнейшему продолжению обучения.
2. Принять меры в прохождении психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения возможности дальнейшего обучения несовершеннолетних по образовательной программе.
3. Обеспечить объективное оценивание знаний претендентов на медаль «За особые успехи в учении».

4. Выступление на тему: «ВПр как показатель качества образования» Рахимовой Д.С., методиста отдела образования:

*Слайды прилагаются к выступлению.*

В 2024 году ВПр проводились в 30 школах района. От МОиН РБ получили информационно-аналитический отчет о результатах мониторинга уровня объективности оценки образовательных результатов по итогам 2024 года.

В ходе данного мониторинга определены общеобразовательные организации, получившие маркеры необъективности.

Представлены три маркера, и сегодня мы остановимся на втором маркере, это маркер несоответствия результатов ВПр и школьных отметок. Так как по итогам мониторинга данный показатель по МР Баймакский район повысился на 54,76% по сравнению с ВПр 2023.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки качества образовательных результатов.

РЕКОМЕНДАЦИИ по повышению объективности внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации:

- при организации и проведении педагогических советов, методических советов, методических объединений рассмотреть проблему повышения уровня объективности оценивания знаний, умений и навыков обучающихся в рамках основной образовательной программы;

- проанализировать на соответствие рекомендациям по оценочному компоненту, содержащемуся в рабочих программах, входящих в УМК, положений локального акта общеобразовательной организации, регламентирующего норму оценивания в рамках текущего и промежуточного контроля.

- повысить навыки критериального оценивания у педагогов. Проверяющий педагог не должен прямо следовать эталону ответа, а имеет право и должен составить «веер» возможных ответов, который будет шире, чем эталон, и проверять в соответствии с этим «веером», т.е. должен оценивать ответы, отличные от эталона.

- устранить все факторы, способные снизить объективность результатов – конфликт интересов, возможность преждевременного раскрытия заданий, гарантией объективности результатов должно являться намерение педагогического коллектива (в том числе администрации) получить объективные результаты.

5. Заслушав выступление «Олимпиада школьников показатель эффективности учебного процесса» заведующего МБУ Методический кабинет Сиргалиной Г.К.,

РЕШИЛИ:

- 5.1. Выполненные задания обучающихся на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников анализировать по каждому общеобразовательному предмету;
- 5.2. Организовать разбор заданий школьного этапа олимпиады по каждому предмету;
- 5.3. Организовать консультации, учебу с обучающимися, прошедшими на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

Начальник отдела образования

  
Ф.Р.Ирмаев

