**Аналитическая справка по итогам результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5-9 классах** **в образовательных учреждениях**

**МР Баймакский район РБ**

В 2020/21 учебном году в соответствии с [приказом Рособрнадзора от 06.05.2020 № 567](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/564979731/) «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"» в МР Баймакский район Всероссийские проверочные работы по русскому языку проводились в 5–9-х классах. Анализ результатов ВПР-2020  проводился в соответствии с методическими рекомендациями, направленными [письмом Минпросвещения России от 19.11.2020 № ВБ-2141/03](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/484347/).

Анализ результатов ВПР осуществляется с целью:

1. Проведения объективной оценки образовательной деятельности школы;

2. Выявления уровня объективности выставления отметок;

3. Выявления сильных и слабых мест в преподавании предмета и коррекции процесса обучения;

 4. Получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предмету, выявить проблемные зоны. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей.

В ВПР по русскому языку приняли участие 3398 обучающихся 5-9 классов из 28 общеобразовательных учреждений муниципального района Баймакский район РБ.

**Количественный состав участников ВПР-2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Количество обучающихся в параллели | Количество обучающихся, выполнявших работу | % обучающихся,выполнявших работу |
| 5 класс | 883 | 764 | 87 |
| 6 класс | 947 | 814 | 86 |
| 7 класс | 909 | 740 | 82 |
| 8 класс | 732 | 521 | 77 |
| 9 класс | 678 | 559 | 82 |
| Среднее значение | 4149 | 3398 | 83 |

**Средний балл по результатам выполнения ВПР по району по пятибалльной шкале оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Средний балл |
| 5 класс | 3,1 |
| 6 класс | 3,1 |
| 7 класс | 3,2 |
| 8 класс | 3 |
| 9 класс | 3 |

**Итоги ВПР в 5-9 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Не справились с работой | Выполнили работу на «3» | Выполнили работу на «4» | Выполнили работу на «5» |
| 5 | 15,84 | 47,12 | 30,89 | 6,15 |
| 6 | 15,60 | 48,28 | 30,10 | 6,02 |
| 7 | 23,51 | 42,03 | 28,78 | 5,68 |
| 8 | 20,92 | 51,44 | 26,30 | 1,34 |
| 9 | 27,55 | 38,28 | 30,23 | 3,94 |

**По результатам соотнесения ВПР с текущей успеваемостью в районе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Подтвердили (%) | Понизили (%) | Повысили (%) |
| 5 класс | 38 | 61 | 1 |
| 6 класс | 45 | 54 | 1 |
| 7 класс | 39 | 60 | 1 |
| 8 класс | 45 | 55 | 0 |
| 9 класс | 43 | 54 | 3 |

Таким образом, в ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка 3398 работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

От общего количества выполненных работ:

5% работ выполнено на «5»

29% работ выполнено на «4»

 45% работ выполнено на оценку «3»

21% работ выполнено на оценку «2»

**Выводы:**

По результатам ВПР видно, что большинство обучающихся понизили отметки, получившие за прошлый 2019 – 2020 учебный год

Анализ результатов выполнения ВПР в 5 классах позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
* умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять основную мысль текста;
* умение составлять план текста;
* анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
* умение владеть нормами речевого поведения.

**Причинами** низкой результативности выполнения заданий в 5-9 классах могут быть следующие:

1. Несформированное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.
2. Несформированность умения соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
3. Неспособность опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
4. Переход на дистанционное обучение в конце прошлого учебного года.

 **Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:**

 Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;

 Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;

Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

 Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;

 Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;

Обмена опытом работы (ШМО).

**Общие рекомендации:**

 1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

 2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Методист отдела образования Сирбаева А.А.