

# **Как эффективно (качественно) организовать методическую работу для выхода из ШНОР?**

**Бережная Светлана Геннадьевна**  
руководитель Центра исследований и разработок в  
сфере качества  
Института непрерывного профессионального  
образования «Вектор развития»  
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

# Почему школа попала в список ШНОР?



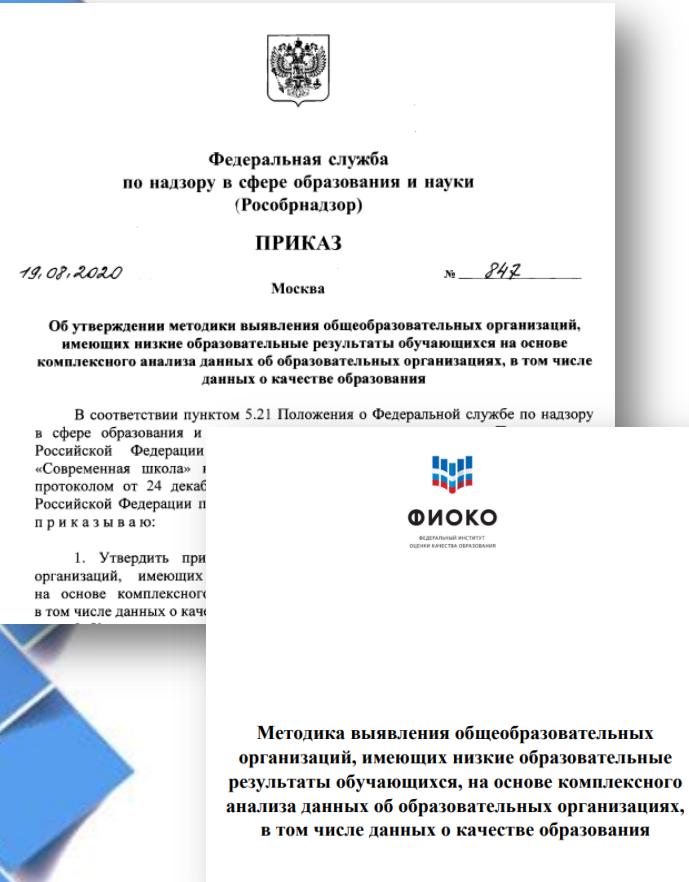
*ШНОР - Школы с Низкими Результатами обучения*

Школу определяют в ШНОР **из-за стабильно плохих показателей на ВПР, ОГЭ и ЕГЭ**, когда значительная часть учеников не преодолевает минимальный порог.

## Основные причины попадания школы в ШНОР:

- 1.Низкие результаты аттестаций:** Более 30% учеников не справились с минимальными требованиями на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в течение определенного периода.
- 2.Неблагоприятные социальные условия:** Школы в отдаленных районах, с ограниченной транспортной доступностью.
- 3.Ресурсные дефициты:** Проблемы с материально-технической базой, квалификацией педагогов.
- 4.Устойчивая неуспеваемость:** Школа демонстрирует низкие результаты в течение нескольких лет подряд.

# Как определяют ШНОР?



Идентификация ШНОР на основе приказа Минобрнауки РБ от 08.04.2022 № 756 «Об утверждении методики идентификации школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, реализуется в три этапа:

1) формирование начального списка рисковых школ посредством использования **данных федеральных мониторинговых процедур**, реализуемых на разных уровнях образования для анализа качества освоения образовательными организациями программ общего образования: **Всероссийских проверочных работ (ВПР), Основного государственного экзамена (ОГЭ), Единого государственного экзамена (ЕГЭ)**.

2) проведение комплексного анализа данных с целью группировки рисковых школ со схожими показателями, такими как: доля слабо успевающих обучающихся; тип школы (городская/сельская) с учетом размера населенного пункта, в котором она находится; транспортная доступность; дефицит кадров и базовой инфраструктуры

3) отбор школ для участия в проекте



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Информационно-аналитический отчет  
мониторинга качества подготовки  
обучающихся 9 классов  
по образовательным программам ООО  
по учебным предметам  
«Русский язык», «Математика»**

Уфа – 2025

**Цель мониторинга:** качество подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА по учебным предметам «Русский язык», «Математика».

**Источники сбора информации:**

- результаты ВПР обучающихся 4-х классов за 2020 год, 5-х классов за 2021 год, 6-х классов за 2022 год, 7-х классов за 2023 год, 8-х классов за 2024 год по учебным предметам «Русский язык», «Математика»;
- результаты обучающихся 9-х классов, участвующих в проекте «Сдам ОГЭ-2025» в компьютерной форме по учебным предметам «Русский язык», «Математика»;
- результаты ОГЭ-2024 выпускников 9-х классов по учебным предметам «Русский язык», «Математика»;
- выгрузка информации из подсистемы «Образование» по состоянию на 30 декабря 2024 года по учебным предметам «Русский язык», «Математика: алгебра, геометрия, теория вероятности» за 1 и 2 четверть 2024–2025 учебного года обучающихся 9-х классов (*отчет по оценочным процедурам, по среднему баллу по оценочным процедурам, по итоговым отметкам*) по 1202 ОО.

# Методика расчёта показателей мониторинга

**Показатель 1** «Доля обучающихся, достигших предметные результаты обучения на протяжении 5 лет (одних и тех же обучающихся) по результатам ВПР с 2020 по 2024 гг. в разрезе ОО по учебным предметам «Русский язык», «Математика»» рассчитывается по формуле:

$$\frac{\text{Доля выполнения заданий, соответствующая одному предметному результату по ОО}}{\text{Количество заданий, соответствующих одному предметному результату}} * 100\%$$

**Показатель 2** «Динамика предметных результатов 9-х классов по результатам ОГЭ-2024 (основная волна) с результатами ВПР-2024 8-х классов по учебным предметам «Русский язык», «Математика»» рассчитывается по формуле:

Динамика = «Доля выполнения заданий по данному предметному результату по заданиям ОГЭ» – «Доля выполнения по данному предметному результату по заданиям ВПР».

**Показатель 3** «Определение средней динамики сформированности предметных результатов между результатами ОГЭ-2024 и ВПР 2020–2024 гг. по учебным предметам «Русский язык», «Математика» по образовательным организациям» рассчитывался по формуле:

$$\frac{\text{Сумма всех динамик по предметным результатам}}{\text{Количество всех предметных результатов}}$$

# Методика расчёта показателей мониторинга

**Показатель 5** «Динамика между средней отметкой за ВПР-2023 (8 класс) и средней отметкой по журналу в 3 четверти 2023–2024 учебного года (8 класс) по учебным предметам «Русский язык», «Математика» рассчитывается по формуле:

Динамика = «Средняя отметка за выполнения работы по ВПР-2024 8 класс («Математика»/«Русский язык»)» – «Средняя отметка по журналу в 3 четверти за 2023–2024 учебный год («Математика»/«Русский язык»)».

**Показатель 6** «Динамика между средней оценкой по оценочным процедурам в 1 четверти (9 класс) и средней отметкой за ВПР 8 класс по учебным предметам «Русский язык», «Математика»».

Динамика = «Средняя отметка по оценочным процедурам («Математика»/«Русский язык») в 1 четверти 9 класс в 2024–2025 уч. году» – «Средняя отметка за выполнения работы по ВПР-2024 8 класс («Математика»/«Русский язык»)».

**Показатель 8** «Определение индекса по каждой динамике предметных результатов между результатами ОГЭ-2024 и ВПР-2024 (8 класс), динамике оценочных процедур между отметками за 3 четверть 8 класс 2023–2024 уч.года и 1 четверть за 9 класс 2024–2025 уч.года по учебным предметам «Русский язык», «Математика» рассчитывается по формуле:

$$\frac{\text{Динамика по предметному результату ОО} - \text{Максимальное значение по результатам в регионе}}{\text{Минимальное значение по результатам региона} - \text{Максимальное значение по результатам региона}}$$

# Список рисковых школ

В список включаются общеобразовательные организации (ОО), удовлетворяющие как минимум одному из следующих критериев:

1. ОО, в которых **не менее** чем по **двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году** были зафиксированы низкие результаты.
2. ОО, в которых хотя бы **по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов** были зафиксированы низкие результаты.

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

- ВПР по математике (5 класс);  
ВПР по математике (6 класс);  
ВПР по русскому языку (5 класс);  
ВПР по русскому языку (6 класс);  
ОГЭ по математике;  
ОГЭ по русскому языку;  
ЕГЭ по математике (базовой);  
ЕГЭ по математике (профильной);  
ЕГЭ по русскому языку.
- математика
- русский язык

## ШКОЛЫ ШНОР



План мероприятий  
(«[дорожная карта](#)») по  
оказанию методической  
помощи школам



План работы  
школы по  
выходу из  
списка ШНОР

РОО и ММС

ОО

АНАЛИТИКА

# Основные трудности ШНОР

1. Сопротивление педагогов и руководителей школ факту признания их школами с низкими результатами обучения;
2. Игнорирование педагогами мероприятий, проводимых в рамках реализации проектов по повышению качества образования;
3. Недостаточная методическая компетентность педагогов.
4. Загруженность «срочной» и «текущей» работой.

## *Вопросы «provokации»*

к директору

к заместителю директора

к педагогам

Компания ничего не достигнет, если думать будет только руководство.

Акио Морита

Вся команда несёт ответственность за результат деятельности  
**СОВМЕСТНО**

# Первичный анализ

Критерии	Показатели (в динамике по годам реализации программы)
Аналитические материалы	Аналитические материалы (внешние и внутренние) за 3 года
Нормативное обеспечение реализации программы	Наличие нормативно-правовой базы: <b>приказы, положения, договоры, локальные акты</b> , необходимых для реализации цели
Качество образования	Качество знаний, в % Уровень обученности, в % Организация дополнительных занятий с неуспевающими и отстающими учащимися Доля учащихся, продолжающих обучение в 10 классе Количество неуспевающих Изучение поурочного планирования на вопрос включения тем/ заданий вызывающих затруднения
Профессиональные компетенции педагогических и руководящих кадров	Степень вовлеченности педагогов в решение вопросов жизнедеятельности школы (динамика) Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников (динамика) Охват педагогов различными формами профессионального взаимодействия
Работа с внешним сообществом	Использование внешних ресурсов

# Нормативное обеспечение



## Учитель предметник обязан

- Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль.
- Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
 «Горбуновская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
 на педагогическом совете  
 Протокол № 1  
 от 28.08.2025 г.



**План функционирования ВСОКО**  
 на первое полугодие 2025/26 учебного года

Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности	Ответственные
<b>Сентябрь</b>		
Разработать план-график мониторинга предметных результатов на 2025/26 учебный год. Запланировать входные, тематические, промежуточные и итоговые диагностические работы, анализ их результатов и корректирование работы педагогического коллектива. Учесть дополнительную работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися	Разработан план-график мониторинга предметных результатов	Зам. директора по УР
Проверить, как организовали работу по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур	Школа организовала работу по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур	Зам. директора по УР

## Анализ плана ВСОКО

Проконтролировать, как педагоги учили результаты ВПР, ГИА, НОКО в работе, включили сложные задания в уроки

Проконтролировать работу педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися

Проанализировать данные о зачисленных обучающихся в школьные кружки и секции дополнительного образования.



- персонализированный план работы
- система дополнительных занятий с неуспевающими учащимися

# Справочно

## Классификация неуспеваемости ( Славина Л.С.)

- 1 дети с неправильным отношением к учению;
- 2.дети, с трудом усваивающие учебный материал;
- 3.дети, у которых не сформированы навыки учебной деятельности.

## Классификация неуспеваемости (Гельмонт А.М.)

- Глубокое общее отставание
- Устойчивая неуспеваемость
- Эпизодическая неуспеваемость

## Причины неуспеваемости (Бабанский Ю.К.)

### Внутренние по отношению к школьнику

- недостатки биологического развития (дефекты органов чувств, особенности высшей нервной деятельности);
- недостатки психологического развития (слабое развитие эмоциональной сферы, воли, отсутствие положительных мотивов, познавательных интересов);
- недостатки воспитанности личности (недостатки в развитии моральных качеств, в отношениях к учителям, коллективу, семье).

### Внешние по отношению к школьнику:

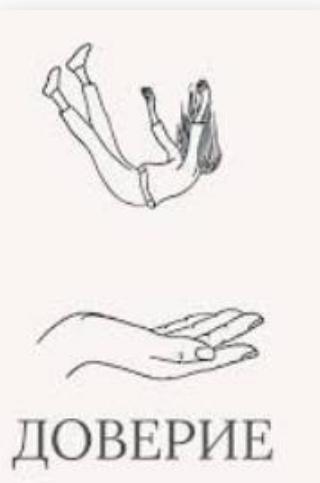
- недостатки образования личности (пробелы в специальных знаниях и умениях, навыках учебного труда);
- недостатки опыта влияния школы (недостатки процесса обучения, учебных пособий и т.д., воспитательных воздействий);
- недостатки влияния внешкольной среды(влияние семьи, сверстников, культурно-производственного окружения)

# «Слабых» знаем в лицо

## Привлечение психологов

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

Психологи помогут выявить причины затруднений, например:



- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

# Эпизодическая неуспеваемость

## ПРИЧИНЫ:

- Слабый текущий контроль за успеваемостью
- Недостаток методики преподавания (отсутствие учета зоны актуального развития, индивидуального подхода, дифференциации)
- Нерегулярность подготовки домашнего задания;
- Неаккуратное посещение уроков.
- Напряженность в межличностном взаимодействии (с учителем, одноклассниками, родителями)

Выявление,  
через анализ,  
пробелов в  
знаниях у  
обучающихся

тема...

тема...

тема...

тема...

Формирование  
групп по «не  
усвоенным»  
темам

Организация  
дополнитель-  
ных занятий

подбор  
педагогов

тема...

тема...

тема...

# Внутренние причины неуспеваемости

## *Индивидуальная работа*



Подбор педагогов

Применение технологий и методов

Коррекционная работа психолога

Разработка программ

# Детальный анализ

## ВПР-22 6 класс

8	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность
9	10. 1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пункто
10	10. 1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пункто
11	11. 1К2. 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пункто
12	12. 1К3. 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пункто
13	13. 2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный а
14	14. 2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный а
15	15. 2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный а
16	16. 2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный а
17	17. 3. 3. 1. Распознавать заданное слово в ряду других на осно
18	18. 3. 2. 3. 2. Распознавать заданное слово в ряду других на осно
19	19. 4. Проводить орфотипический анализ слова; определять
20	20. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; с
21	21. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм
22	22. 7. 7. 1. Анализировать различные виды предложений с точ
23	23. 7. 7. 2. Анализировать различные виды предложений с точ
24	24. 8. 1. Анализировать различные виды предложений с точ
25	25. 8. 2. Анализировать различные виды предложений с точ
26	26. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информацио
27	27. 10. Осуществлять информационную переработку прочит
28	28. 11. 11. Понимать целостный смысл текста; находить в тексте
29	29. 12. 1. 12. Распознавать и адекватно формулировать лексич
30	30. 12. 12. Распознавать и адекватно формулировать лексич
31	31. 13. 1. 13. 1. Распознавать стилистическую принадлежность сл
32	32. 13. 2. 13. 2. Распознавать стилистическую принадлежность сл
33	33. 14. 1. Распознавать значение фразеологической едини

## ВПР 2022 7 класс

8	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность
9	9. 1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пункто
10	10. 1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пункто
11	11. 1К2. 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пункто
12	12. 1К3. 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пункто
13	13. 2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный а
14	14. 2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный а
15	15. 2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный а
16	16. 2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный а
17	17. 3. 3. 1. Распознавать заданное слово в ряду других на осно
18	18. 3. 2. 3. 2. Распознавать заданное слово в ряду других на осно
19	19. 4. Проводить орфотипический анализ слова; определять
20	20. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; с
21	21. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм
22	22. 7. 1. Анализировать различные виды предложений с точ
23	23. 7. 2. Анализировать различные виды предложений с точ
24	24. 8. 1. Анализировать различные виды предложений с точ
25	25. 8. 2. Анализировать различные виды предложений с точ
26	26. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информацио
27	27. 10. Осуществлять информационную переработку прочит
28	28. 11. 11. Понимать целостный смысл текста; находить в тексте
29	29. 12. 1. 12. Распознавать и адекватно формулировать лексич
30	30. 12. 12. Распознавать и адекватно формулировать лексич
31	31. 13. 1. 13. 1. Распознавать стилистическую принадлежность сл
32	32. 13. 2. 13. 2. Распознавать стилистическую принадлежность сл
33	33. 14. 1. Распознавать значение фразеологической едини

## ВПР-23 6 класс

8	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность
9	9. 1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пункто
10	10. 1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пункто
11	11. 1К2. 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пункто
12	12. 1К3. 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пункто
13	13. 2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный а
14	14. 2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный а
15	15. 2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный а
16	16. 2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный а
17	17. 3. 3. 1. Распознавать заданное слово в ряду других на осно
18	18. 3. 2. 3. 2. Распознавать заданное слово в ряду других на осно
19	19. 4. Проводить орфотипический анализ слова; определять
20	20. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; с
21	21. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм
22	22. 7. 1. Анализировать различные виды предложений с точ

## ВПР 2022 7 класс

8	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность
9	9. 1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пункто
10	10. 1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пункто
11	11. 1К2. 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пункто
12	12. 1К3. 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пункто
13	13. 2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный а
14	14. 2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный а
15	15. 2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный а
16	16. 2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный а
17	17. 3. 3. 1. Распознавать заданное слово в ряду других на осно
18	18. 3. 2. 3. 2. Распознавать заданное слово в ряду других на осно
19	19. 4. Проводить орфотипический анализ слова; определять
20	20. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; с
21	21. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм
22	22. 7. 1. Анализировать различные виды предложений с точ

РБ	Аургазинский район	00
24910 уч.	135 уч.	8 уч.
59,92	63,15	40,63
66,07	70,12	62,5
92,32	92,96	87,5
89,76	94,07	100
64,4	75,06	100
48,82	57,53	50
62,4	66,91	41,67
76,57	74,81	75
63,09	65,93	37,5
75,77	77,04	87,5
71,25	79,01	91,67
58,09	64,1	68,75
92,32	92,96	87,5

Детальный анализ

дефицит обучающихся

дефициты учителей  
(предметные и методические)

выявление пробелов в  
знаниях учащихся

соотнесение пробелов с  
программным материалом

соотнессти результаты  
ВПР, ГИА  
по заданиям

системный план

# Основные направления работы методической службы с ШНОР

## 1. Диагностика и анализ:

- Выявление рисков снижения результатов.
- Анализ причин низких результатов обучения в конкретной школе.

детальный  
анализ

## 2. Планирование и координация:

- Разработка адресных дорожных карт и методических рекомендаций для ШНОР.
- Координация работы управленческих команд школ.

контроль  
исполнения

## 3. Развитие систем внутри школы:

- Содействие развитию внутришкольных систем профилактики учебной неуспехности.
- Помощь в проектировании образовательных программ и планов уроков.

анализ  
результатов

## 4. Методическая поддержка педагогов:

- Организация курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров.
- Проведение коучинговых сессий, взаимопосещений уроков и мастер-классов.
- Консультирование педагогов по преодолению профессиональных затруднений.

персонализи-  
рованная  
работа

## 5. Внедрение и распространение опыта:

- Изучение и внедрение передового педагогического опыта.
- Организация трансляции лучших практик, направленных на профилактику неуспеваемости.

# Почему ММС?

## Внешний эксперт/участник

Объективные показатели

Объективность

Четкое понимание имеющихся проблем

Признание

Осознание

Готовность педагогического коллектива к преобразованиям

Ответственность

Включенность

в момент проведения  
в момент оценивания

выявленных проблем как в целом,  
так и персонально

ясное понимание причины  
и следствия в собственной дея-ти

каждого учителя за общий результат

каждого педагога



Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся

# Работа методиста



Методист - работающий в «связке» со специалистом отдела/управления образования, владеющий «полной» картиной, курирующий данное направление деятельности

1. Мониторинговые выезды в школы по анализу школьной системы оценки качества
2. Консультирование управленческих команд ОО
3. Развитие управленческих команд
4. Межшкольные /районные методические объединения учителей
5. Анализ динамики образовательных результатов диагностических работ (ДР) по предметам

# **Методические рекомендации**

**ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ РИСКА НИЗКОГО УРОВНЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ**

**<https://bspu.ru/files/189139>**

**ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ РИСКА НИЗКОЙ АДАПТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**<https://bspu.ru/files/189140>**

**ПЛАНИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ РИСКА ВЫСОКОЙ ДОЛИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

**<https://bspu.ru/files/189141>**

**УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ НЕЭФФЕКТИВНОСТИ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

**<https://bspu.ru/files/189142>**

## Приглашаем к сотрудничеству



ipcpp@yandex.ru



+7(347) 246-88-63



<https://bspu.ru/unit/26>



Уфа, ул. Ленина, 20, к1