

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҢЫ  
БАЙМАК РАЙОНЫ  
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОН  
ХАКИМИӘТЕНЕҢ  
МӘҒАРИФ БҮЛЕГЕ



Башкортостан Республикаһы  
М. Горький урамы, 26 Баймак калаһы  
453631, тел./ факс 3-50-00, 3-50-07  
[bgroo@mail.ru](mailto:bgroo@mail.ru)

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
БАЙМАКСКИЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
М. Горького ул., д. 26, г. Баймак,  
Республика Башкортостан, 453631,  
тел./ факс 3-50-00, 3-50-07  
[bgroo@mail.ru](mailto:bgroo@mail.ru)

р/с 40 204 810 200 000 00 1066 ИНН 025 400 9720 ОГРН 1060254000388

исх №438 от 03 апреля 2026 года.

Протокол №6

**Совместного семинара директоров школ, заместителей директора по УВР,  
заведующих филиалами школ.**

**Тема** «Роль администрации школы в повышении качества образовательного процесса»

03.04.2026 г.

Место проведения: отдел образования.

Участовали: директора школ, заместители директора по УВР, заведующие филиалов.

Вел совещание: Сиражетдинов И.З., и.о. начальника отдела образования.

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Роль администрации школы, современного учителя в повышении качества образовательного процесса;
2. Результаты пробного ОГЭ по математике, по русскому языку;
3. ВПР;
4. Итоги школьного, муниципального, регионального этапов ВсОШ в 2025/2026 учебном году;
5. Единое содержание общего образования;
6. Прием в 1-й класс;
7. Отчет о самообследовании.
8. Разное. Принятие решений.

**ХОД СЕМИНАРА:**

**1. Сиргалина Г.К., заведующий МБУ Методический кабинет:** (Приложение 1-слайды)

За последние годы в образовательной системе произошли важные изменения. Появилось единое образовательное пространство и стандарты обучения. По каждому предмету разработаны программы, планы уроков, нормы домашних заданий и количество контрольных работ. Программы синхронизированы с требованиями ГИА и ОГЭ. Министерство просвещения активно занимается созданием государственных учебников, и уже готова полная линейка учебников по истории.

Тем не менее, вопрос качества образования остается на повестке дня. В этом учебном году мы пять раз обсуждали эту тему с директорами и их заместителями. И нам приходится возвращаться к вопросу снова и снова.

Сегодняшнее совещание посвящено роли школьной администрации в улучшении качества образования.

Во время последнего визита в одну из школ нашего района мы обнаружили, что на уроке истории учитель проводил консультацию по башкирскому языку вместо запланированного занятия.

Кто должен контролировать учебный процесс? Отдел образования не может справиться с этой задачей в одиночку.

Важно помнить, что главная цель школ — не только успешное прохождение ГИА и ВПР, но и сам учебный процесс. Современный урок — это процесс управления познанием.

Современный учитель — это не просто источник знаний, а наставник в мире информации. Его задача — не давать готовые ответы, а:

- учить задавать вопросы;
- помогать искать и анализировать информацию;
- применять знания в новых ситуациях;
- работать в команде;
- рефлексировать и корректировать свою деятельность.

В ходе анализа результатов внешней оценки качества образования выявлены существенные проблемы, требующие пристального внимания.

#### Результаты пробного ОГЭ (9 класс)

Отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	224 (31,9%)	258 (36,8%)	203 (28,9%)	17 (2,4%)
Русский язык	231 (33,1%)	355 (50,9%)	95 (13,6%)	16 (2,3%)

Особую тревогу вызывает тот факт, что **33 % выпускников не справились с заданиями ОГЭ** даже после целенаправленной подготовки по отдельным типам заданий. Это ставит серьёзные вопросы к реальному уровню предметных знаний учащихся и качеству освоения образовательных программ. Возникает закономерный вопрос: с какой предметной базой выпускники выйдут из школы?

#### Проблемы организации учебного процесса

Анализ посещённых уроков выявил существенные различия в организации учебного процесса между городскими и сельскими школами:

- **Городские школы:**
  - наполняемость классов — 25 и более учащихся;
  - высокая динамика урока: учитель вынужден постоянно поддерживать внимание класса, оперативно реагировать на вопросы и затруднения;
  - активная учебная деятельность учащихся на протяжении всего занятия.
- **Сельские школы:**
  - малая наполняемость классов (3–5 учащихся) нередко становится поводом для формального подхода к обучению;
  - зафиксированы случаи, когда учитель практически не встаёт с места в течение урока, ограничиваясь минимальным взаимодействием с учащимися;
  - преобладает пассивная форма преподавания, снижающая эффективность усвоения материала.

Список школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) формируется на основе: результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР;

Текущая ситуация с результатами пробного ОГЭ напрямую влияет на риск попадания образовательных организаций в этот список.

#### Претенденты на медали

В 2025/2026 учебном году зафиксировано **69 претендентов на получение медалей**. Это требует особого внимания к обеспечению объективности оценивания: важно, чтобы высокие результаты были достигнуты за счёт реального уровня знаний, а не за счёт снижения требований или иных искажений.

Необходимо утвердить в практике работы школ следующий принцип: **внешняя оценка должна быть следствием качественного образовательного процесса, а не его самоцелью.**

Это означает, что приоритетами деятельности образовательного учреждения должны стать:

- обеспечение полноценного освоения учебных программ;
- развитие ключевых компетенций учащихся;
- формирование личностных и метапредметных навыков;
- создание условий для устойчивого познавательного интереса.

Внешняя оценка (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) при таком подходе выполняет свою истинную функцию — **инструмент анализа эффективности работы школы**, позволяющий:

- выявлять сильные стороны педагогической практики;
- определять зоны роста и дефициты в преподавании отдельных предметов;
- корректировать учебные программы и методики;
- планировать адресную поддержку учащихся с разными образовательными потребностями.

### **Выводы и рекомендации**

1.1. Провести детальный анализ причин низких результатов пробного ОГЭ по математике, русскому языку, выявить типичные ошибки и пробелы в знаниях учащихся.

1.2. Усилить контроль за организацией учебного процесса в малокомплектных классах, внедрить практику взаимопосещения уроков.

2. Сиргалина Г.К., заведующий МБУ Методический кабинет «Итоги школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в муниципальном районе Баймакский район» в 2025-2026 учебном году (Приложение 2 – слайды).

### **РЕШЕНИЕ:**

2.1. Провести детальный анализ результатов участия обучающихся в предметных олимпиадах, выявить сильные и слабые стороны текущей системы подготовки и разработать рекомендации по её совершенствованию.

2.2. Активизировать работу с одарёнными учащимися, направленную на их всестороннюю подготовку к участию в олимпиадах, включая разработку индивидуальных образовательных траекторий и внедрение мотивационных программ.

2.3. Скорректировать планы работы с одарёнными детьми с целью повышения качества подготовки участников к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников (МЭ ВсОШ). Особое внимание следует уделить ОУ, не подготовившим призёров МЭ ВсОШ в 2025–2026 учебном году, что требует разработки и реализации специальных корректирующих мероприятий.

### **3. Заманова З.Р., методист отдела образования:**

Докладчик обозначил **основную цель** выступления — обратить внимание на важные моменты организации ВПР и обеспечить единый подход к их проведению в образовательных организациях.

В ходе выступления были освещены следующие вопросы: (приложение 2 – слайды)

#### **1. Нормативная база проведения ВПР:**

ВПР проводятся в рамках системы оценки качества образования и направлены на мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС и ФООП.

#### **2. Ключевые изменения в порядке проведения ВПР в 2026 году:**

- **сроки проведения:** с 20 апреля по 20 мая (на бумажном носителе);
- **подход к отражению результатов:** исключён учёт непройденных тем при проверке работ;
- **обновлённый перечень предметов:** в 6 –7 классах исключено обществознание, в 10 классе введена биология.

Цель изменений — повышение объективности оценки образовательных результатов.

#### **3. Участники ВПР:**

- обучающиеся 4–8 и 10 классов образовательных организаций, реализующих аккредитованные образовательные программы;
- обучающиеся с ОВЗ участвуют по решению образовательной организации с согласия родителей;
- не участвуют: 1–3, 9 и 11 классы.

Отмечено, что школа с. Яратово (8, 10 классы), участвовавшая в НСИ в октябре, в ВПР 2026 года не участвует.

#### **4. Порядок организации и проведения ВПР:**

- план-график и порядок проведения размещены в личных кабинетах ГИС ФИС

ОКО;

- инструктивные материалы доступны для ответственных организаторов, организаторов в аудитории, экспертов по проверке работ;
- образовательные организации должны строго соблюдать утверждённое расписание.

**5. Особенности распределения предметов:**

- распределение осуществляется федеральным организатором на основе случайного выбора;
- информация размещается в личном кабинете не ранее чем за 7 дней до проведения;
- работы делятся на две группы: первая — один урок, вторая — два урока.

**6. Обязанности ответственного организатора:**

- обеспечение проведения ВПР;
- загрузка результатов в ГИС ФИС ОКО через программу «Адаптер»;
- педагогические работники, преподающие учебные предметы, к загрузке не привлекаются.

Подчёркнута необходимость обеспечить техническую готовность к загрузке результатов заранее.

**7. Этапы проведения ВПР:** подготовка, организация, проведение, проверка, загрузка результатов. Каждый этап должен быть выполнен в установленные сроки.

**8. Работа с материалами ВПР:**

- материалы становятся доступными за два рабочих дня до проведения;
- необходимо обеспечить: конфиденциальность, своевременное скачивание материалов, правильное хранение, контроль проведения работ;
- результаты обучающихся, выполнивших только одну часть работы, в аналитике не учитываются.

**Решения:**

3.1 Обеспечить соблюдение нормативных документов при организации и проведении ВПР.

3.2 Выполнить утверждённое расписание проведения ВПР без отклонений.

3.3 Организовать техническую готовность к работе в ГИС ФИС ОКО и программе «Адаптер».

3.4 Обеспечить конфиденциальность материалов ВПР на всех этапах.

3.5 Организовать перекрёстную проверку работ в указанных образовательных организациях, заранее определив состав экспертов.

3.6 Провести инструктаж для всех специалистов, участвующих в организации ВПР (ответственные организаторы, организаторы в аудитории, технические специалисты, эксперты по проверке).

**Ответственные за исполнение:**

- руководители образовательных организаций;
- ответственные организаторы ВПР;
- технические специалисты.

**Сроки исполнения:**

- до начала проведения ВПР — инструктаж и техническая подготовка;
- в установленные сроки — проведение ВПР и загрузка результатов.

**4. Юртбакова В.А., главный специалист отдела образования:**

Для создания единого образовательного пространства в России на сайте ЕССО собраны нормативно-правовые и методические документы, которые помогают руководителям школ организовать учебный процесс в соответствии с федеральными стандартами.

На сайте вы найдёте методические рекомендации по составлению расписания уроков для начальной, основной и средней школы. Основная цель расписаний — создать условия, соответствующие санитарным нормам, динамике умственной активности учеников в течение дня и недели. Особое внимание уделяется продолжительности уроков — 40–45 минут.

Не забудьте о единых датах школьных торжеств. Последний звонок состоится 26 мая, а ГИА начнётся не раньше 1 июня и завершится 9 июля. Торжественное вручение аттестатов пройдёт 26 июня для 9-х классов и 27 июня для 11-х.

С прошлого года введены два знака качества: за высокую культуру оценивания по итогам ВПР и за высокие образовательные результаты. Важно, чтобы наши школы были в этих списках.

Учебный план для 1–4 классов включает 5 вариантов, для 5–9 классов — 6 вариантов. В 5-дневной учебной неделе подходят №1 и 3 для начальной школы, №1 и 4 для основной.

На слайде представлена нормативная база: приказы Минпросвещения России №704, 729, 808. Их содержание необходимо знать.

Приказы №729 и №808 внесли изменения в федеральные образовательные программы (ФОПы) начального, основного и среднего общего образования по содержанию учебных предметов.

#### **Начальное общее образование:**

- Утверждено поурочное планирование по русскому языку и литературному чтению.
- Изменены проверяемые требования к результатам и элементы содержания по литературному чтению.

#### **Основное общее образование:**

- В 9 классе по литературе изменена тема урока 75.
- По географии в 9 классе — уроки №2, №9, №20, №34. Исправлены ошибки в названиях уроков №58 и №66 в 8 классе.
- Федеральная рабочая программа по биологии (углублённый уровень) дополнена темой «Иммунная система».
- Общеобразовательные организации могут самостоятельно определять последовательность изучения модулей и количество часов по труду (технологии).

С 2026/2027 учебного года вводится новый предмет «Духовно-нравственная культура России». В 5 классе он будет изучаться 17 часов, в 6 и 7 классах — по 34 часа. Этот предмет поможет формировать у учеников традиционные духовно-нравственные ценности через изучение жизни отечественных деятелей, культуры, науки и военных, включая героев СВО. Преподавание будет вестись учителями истории, которые пройдут повышение квалификации до 1 января 2027 года.

С 1 сентября 2026 года обществознание на уровне основного общего образования будет изучаться только в 9 классе. Программа по истории будет реализовываться по федеральным рабочим программам с учётом приказов №704, 729 и 808. Количество часов по истории в 5–9 классах будет следующим:

- 5 класс: 68 часов (всемирная история) и 34 часа (история края).
- 6 класс: 28 часов (всемирная история), 57 часов (история России) и 17 часов (история края).
- 7 класс: 28 часов (всемирная история), 57 часов (история России) и 17 часов (история края).
- 8 класс: 34 часа (всемирная история) и 68 часов (история России).
- 9 класс: 23 часа (всемирная история) и 45 часов (история России).

Скорректировано количество часов для изучения иностранного языка:

- 5 класс: 68 часов (2 часа в неделю).
- 6 класс: 68 часов (2 часа в неделю), с 2026/2027 учебного года — 102 часа (3 часа в неделю).
- 7 класс: 68 часов (2 часа в неделю), с 2026/2027 учебного года — 102 часа (3 часа в неделю).
- 8 класс: 102 часа (3 часа в неделю).
- 9 класс: 102 часа (3 часа в неделю).

#### **Среднее общее образование:**

- В 11 классе по литературе изменены темы уроков №89 и №90.
- Уточнено распределение результатов по классам учебного курса «Вероятность и статистика» (математика, углублённый уровень).

- Исключена возможность варьирования последовательности изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса.

- Изменено количество часов по физической культуре: общее число часов — 136, по 68 часов в 10 и 11 классах (2 часа в неделю).

С 1 сентября 2026 года в 10 классе будет реализовываться федеральная рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) в количестве 2 часов в неделю (68 часов). В 11 классе программа будет введена с 1 сентября 2027 года в количестве 1 часа в неделю (34 часа). В 2026/2027 учебном году в 11 классе продолжит реализовываться программа предыдущего года обучения (68 часов, 2 часа в неделю). Приказы №729 и №808 не внесли изменений в программу по обществознанию (углублённый уровень).

Приказом №729 формулировка «Учебный год заканчивается 26 мая» изменена на «Учебный год заканчивается не ранее 26 мая». Это означает, что школы могут завершить учебный год 26 мая или позже, в зависимости от сроков ГИА, установленных Минпросвещения России и Рособнадзором.

#### РЕШЕНИЕ:

4.1 Обеспечить исполнение приказов Минпросвещения России.

4.2 Скорректировать рабочие программы и проконтролировать их выполнение.

5. Сиражетдинов И. З.и.о.начальника отдела образования.

Особое внимание в выступлении было уделено **вопросам качества образования**. Он подчеркнул необходимость:

- **Тщательной подготовки к уроку**, уделяя внимание чёткой постановке целей и задач каждого урока в соответствии с ФГОС и ФОП, подбору актуального и методически выверенного учебного материала;

- использованию современных образовательных технологий и методик.

- **Взять на контроль организацию учебного процесса**, в том числе:

- соблюдение расписания и временных рамок уроков, недопущение их сокращения или переноса без уважительных причин;

- использование поступившего оборудования;

- создание благоприятной образовательной среды, способствующей мотивации к обучению;

- Дети должны учиться в отдельных классах, а не в малокомплектных.

Ознакомил с дорожной картой по оптимизации сети образовательных учреждений на 2026, 2027 гг.

#### РЕШЕНИЕ:

5.1. **Проанализировать итоги пробных экзаменов и олимпиадного движения в 2025/2026 учебном году с целью:**

- выявления типичных ошибок и пробелов в знаниях обучающихся;

- определения сильных и слабых сторон преподавания отдельных предметов;

- корректировки учебных программ и методик преподавания;

- планирования индивидуальной работы с обучающимися, показавшими низкие результаты.

5.2. **Провести педагогические советы по итогам сегодняшнего семинара с обсуждением:**

- плана подготовки к проведению ВПР;

- изменений образовательного процесса с 1 сентября 2026 года;

- мер по повышению качества образования на основе анализа пробных экзаменов и олимпиад.

**Срок: 6 апреля 2026г.**

И.о.начальника отдела образования

*И. З. Сиражетдинов*



Исп. Г. К. Сиргалина, Тел. 8/34751/3-50-12