

Приложение №1  
к приказу отдела образования  
АМР Баймакский район  
Республики Башкортостан  
№ 680 от 06 августа 2021г.



Концепция реализации механизмов управления  
муниципальной системой дошкольного образования  
отдела образования АМР Баймакский район РБ

2021 год

## Оглавление

Ведение.....	3
Цели и задачи.....	3
Ожидаемые результаты .....	3
Анализ работы учреждений дошкольного образования .....	5
- Предметно-пространственная среда в ДОУ .....	9
Обеспечение условий для работы с детьми  ОВЗ.....	13
Работа с родителями и родительской общественностью .....	14
Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования и модели оценки объектов мониторинга качества дошкольного образования .....	
Оценка качества дошкольного образования .....	18
Использование результатов мониторинговых процедур.....	34
Перспективы развития и адресные рекомендации .....	38
Анализ эффективности принятых решений .....	39

Концепция реализации механизмов управления муниципальной системой дошкольного образования предполагает построение организационно-правовой модели, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально - технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности дошкольных учреждений .

Настоящая Концепция реализации механизмов управления муниципальной системой дошкольного образования (далее - концепция) разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цели и задачи Концепции развития дошкольного образования

**Цель:** создание условий для функционирования и развития муниципальной системы дошкольного образования, обеспечивающей высокое качество реализации образовательных программ, содержания образовательной деятельности посредством создания образовательных условий, совершенствование качества управления в дошкольных образовательных организациях

На основе проведённого анализа ставим перед собой следующие **задачи:**

- Осуществление анализа соответствия образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках контрольно- надзорных мероприятий,
- Анализ результативности реализации образовательных программ дошкольного образования
- Совершенствование качества условий (кадровые, предметно-пространственная среда, психолого-педагогические) и содержания образовательной деятельности в ДОО района
- Повышение роли семьи в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста
- Усиление взаимодействия ДОО с родителями и общественностью по проблемам дошкольного образования
- Содействие ДОО района в обеспечении безопасности, здоровья и повседневного ухода детей дошкольного возраста
- Повышение уровня удовлетворенности потребителей предоставляемыми образовательными услугами, услугами по присмотру и уходу
- Создание информационных условий для управления качеством образования в ДОО

### **Ожидаемые результаты**

Реализация концепции позволит:

#### **на уровне дошкольной образовательной организации:**

- создать условия для целостного развития счастливых, здоровых, самостоятельных, любознательных, коммуникабельных, критически мыслящих детей через взаимодействие всех участников образовательного процесса дошкольного воспитания и обучения;
- разработать вариативные учебные программы, использовать разнообразные методики и технологии обучения, формы, методы, приемы организации образовательного процесса;
- создать инклюзивную развивающую среду, трансформируемые игровые и тематические зоны, ориентированные на поддержку индивидуальности и субъектности ребенка;
- формировать личностные качества ребенка на основе духовно-нравственных ценностей через национальную культуру и традиции;
- расширить формы сотрудничества с семьей;
- разработать комплексную программу сбалансированного питания;
- разработать критерии качества дошкольного воспитания и обучения;
- создать условия для детей раннего возраста;

#### **1) на уровне педагогов:**

- подготовить квалифицированных педагогов для работы в современных условиях;
- обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов;
- создать культуру исследований с проведением рефлексии с целью совершенствования процесса развития ребенка;
- развивать компетенции, необходимые для работы в современных условиях;

-обеспечить прохождение курса «вхождение в профессию» (для молодых специалистов);

**2) обеспечить воспитанникам:**

- физическое благополучие;
- социально-эмоциональную компетентность;
- развитие когнитивных навыков коммуникаций;
- высокую внутреннюю мотивацию к познанию и исследованию
- развитие инициативности, самостоятельности и ответственности;
- заботу о себе и окружающих
- умение делать самостоятельный осознанный выбор;
- работу в команде;
- развитие критического мышления;
- поддержание креативности;
- психолого-педагогическую поддержку;

**4) предоставить родителям возможность:**

- быть участниками образовательного процесса;
- обеспечить сохранение психического и физического здоровья ребенка;
- развивать индивидуальные возможности ребенка;
- повысить уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг;
- получать консультативную помощь в создании условий для целостного развития ребенка дома

**Анализ работы учреждений дошкольного образования**

Система дошкольного образования представлена следующими учреждениями:

- 12 муниципальных детских садов;
  - 1 НОШ - детский сад
  - 69 групп дошкольного образования при 52 общеобразовательных учреждениях
- ДОУ и группы ДО рассчитаны на 3218 мест, посещают 3224 воспитанника  
Обеспеченность детей 1 - 6 лет : 612 мест на 1000 детей. Охват услугами дошкольного образования от численности детей с 1 до 6 лет составляет 66,4 % (в 2019 году – 71,2 %)

Снижение количества ДОО и охвата услугами дошкольного образования от численности детей 1-6 лет в сравнении с 2019 годом связано продолжением работы по изменению сети ДОО:

- ликвидация ветхих приспособленных зданий ДОО в связи с вводом новых ДОО
- присоединения юридических лиц (изменения адреса мест осуществления образовательной деятельности) в целях оптимизации бюджетных расходов, административно-управленческого, педагогического и обслуживающего персонала ДОО.

Значительная часть детей дошкольного возраста проходят обучение :

группы общеразвивающей направленности		группы компенсирующей направленности		группы комбинированной направленности	
2416 детей	75%	169 детей	5,2%	639 детей	19,8 %

Таким образом, за счет групп разной направленности ежегодно обеспечивается доступность дошкольного образования.

Доступность дошкольного образования для детей дошкольного возраста обеспечивается также посредством развития альтернативных форм:

количество групп кратковременного пребывания	количество воспитанников	предоставление губернских услуг детям с ОВЗ	количество воспитанников
39 групп	250	2 ДОУ	8

Эти и другие меры позволили обеспечить доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет –100 % (в 2020 г. – 100%), детей в возрасте от 3 до 7 лет 100 % (в 2020 г. – 100 %).

Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 30 июля 2015 года № 283 утверждено положение о государственной информационной системы - «Единая республиканская очередь в дошкольные образовательные организации в электронном виде». Приём заявлений и зачисление детей ежедневно осуществляет специалист по дошкольному образованию.

По желанию родителей, место в выбранный детский сад предоставляется в день обращения, т.к. в детских садах муниципалитета имеются свободные места. Учреждения, реализующие образовательные программы дошкольного образования в 2019 году посещали 3739 воспитанников, в том числе до 3 лет - 1403 . В 2020 году посещали 3489 воспитанников (-250).

В 2020-2021 учебном году было зачислено 454 ребенка. В системе находятся 201 заявлений на постановку в детский сад в 2022 году. В ДОО находятся 3106 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет, из них 1157 воспитанников до 3-х лет, 1949 воспитанников до 7 лет. Наполняемость ДОО по району на 100 мест -108,4 детей. На протяжении последних лет количество выпускников (785) в разы превышает количество вновь поступающих детей (454).

Каждая образовательная организация ведет целенаправленную работу по охвату детского населения услугами дошкольного образования;

- на телевидении и в сети Интернет ведётся систематическая работа по популяризации системы дошкольного образования в районе;
- выпускаются ролики о работе детских садов, организуются встречи с родителями;
- ведётся работа по ознакомлению родителей с возможностью самостоятельной регистрацией;
- работа с официальным сайтом ОУ;
- организация работы через социальные сети.

Одним из основных направлений деятельности муниципальных дошкольных образовательных учреждений является привлечение детей из малообеспеченных семей в систему дошкольного образования : функционируют группы в режиме кратковременного пребывания без оплаты родительских взносов

На территории МР Баймакский район размер платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования установлен 95 (девяносто пять) рублей в день при 4-х разовом питании с 01 января 2021 года (Постановление № 1897 от 24.12.2020 г.)

В среднем родительская плата в ОУ района составляет 1928,50 руб.

В рамках достижения основных целей дошкольного образования, направленных на обеспечение доступного и качественного дошкольного образования, особое значение приобретает формирование профессиональной деятельности и подготовленность воспитателей к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования. Согласно планам повышения квалификации, в 2020 году курсы повышения квалификации прошли 172 педагога.

В ДОО работают 261 педагогических работников (2019 г. - 259). За последний год увеличилась численность педагогического персонала, имеющего высшее образование.

#### Анализ кадрового состава

Обеспеченность педагогическими кадрами	Доля аттестованных педагогических работников		Доля педагогических работников прошедших КПК по актуальным вопросам ДО за последние	доля педагогов		Рабочая нагрузка педагога
	первая квалификационная категория	высшая квалификационная категория		с высшим образованием	со средним специальным	

			3 года			
100%	98	116	261	225-	36	1 ст
	81,9%		100%	86,2%	13,8%	

Всего воспитателей, работающих в компенсирующих группах образовательных учреждениях: 21 человек, из них 18 педагогов (85,7 %) имеют высшее образование. С целью повышения качества коррекционной работы, осуществляют деятельность районных методических объединений: методические объединения педагогов-психологов, учителей – дефектологов и учителей-логопедов.

Особое внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников. Результаты представлены в таблице.

#### Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров

Общая численность педагогических работников ДОО	прошли курсы повышения квалификации		Пед.работники ДОО прошедшие профессиональную переподготовку
	в 2019 году	в 2020 году	
261	195, в том числе 37 младших воспитателей	172	20

Заведующие детских садов прошли курсы :

- В 2018 году ПК ООО ЦНОС И КО «Открытая Академия» по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании» в объеме 72 часа.
- В 2019 году курсы обучения по дополнительной образовательной программе «Профстандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста» в объеме 4 часов.

11 января 2018 года ИРО РБ (Яфаева В.Г.) в г. Баймак провели на внебюджетной основе КПК по теме: «Мониторинг качества дошкольного образования» для заведующих, старших воспитателей, воспитателей детских садов. Приняли участие 111 педагогов.

Дистанционные курсы повышения квалификации «Технология разработки и реализации образовательного контента модели «Сетевой электронный детский сад» прошли 5 педагогов ЦРР-детского сада «Кубэлэк» г. Баймак в 2019 году.

Курсы повышения квалификации по теме «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ» прошли 12 педагогов детских садов г.Баймак, с.Ст.Сибай в 2019 году.

29-30 октября 2019 года приняли участие на республиканском фестивале династий в БГПУ и получили дипломы и ценные подарки: ЦРР-детский сад «Звездный» ( Шайхисламова Айсылу Зиннатуловна), детский сад «Миляш» (Мурзагалина –Исянбаева Лэйла Ахмадулловна).

Династии Азнабаевых и Балгазиных участвовали на республиканском фестивале династий проведенных МО РБ и получили дипломы и ценные подарки.

Пичугина Галина Владимировна воспитатель детского сада «Сказка» г.Баймак приняла участие на республиканском конкурсе «Педагог года-2019» и стала дипломантом конкурса.

В целом в системе дошкольного образования наблюдается положительная динамика. В районе совершенствуется система обмена опытом и распространения его между педагогами муниципального округа ( смотры-конкурсы методических пособий, конкурсы инновационных проектов), а также реализуются новые формы и методы методической работы. Согласно мониторингу уровня освоения ООП большая часть воспитанников показывает высокий и средний уровень освоения, все выпускники ДОО поступают в 1 класс, успешно адаптируются.

#### **Информация о действующих инновационных площадках в Республике Башкортостан по состоянию на 2019 г**

Наименование организации	Тема инновационной площадки	Наименование организации и ФИО федерального, регионального руководителя инновационной площадки	Результаты деятельности площадки
МАДОУ ЦРР - детский сад "Кубэлэк" г.Баймак 2017-2020 годы	"Формирование коммуникативных способностей детей-билингвов старшего дошкольного возраста средствами информационно-коммуникационных технологий"	ГАУ ДПО ИРО РБ Нафикова Закия Галиахметовна	коллективом созданы мультипликационные фильмы на основе башкирских народных сказок, разработаны интерактивные игры на башкирском языке
МАДОУ ЦРР - детский сад "Звездный" г.Баймак 2017-2020 годы	"Обучение грамоте и чтению дошкольников с нарушениями речи, говорящих на родном языке"	БГПУ им. М.Акмуллы Касимова Эльза Гумеровна	творческой группой детского сада издана рабочая тетрадь : "Мин мэктэпкэ барам"
МАДОУ ЦРР - детский сад "Айыукай" г.Баймак 2016-2019 ГОДЫ	"Модель организации патриотического воспитания в ДОО"	БГПУ им. М.Акмуллы Азнабаева Ф.Г.	были изданы авторские сборники: • «Перспективное планирование в младшей и средней группе» • «Перспективное планирование в старшей и подг группе » • «Перспективное планирование по программе «Академия детства» в младшей и средней группах» .
МАДОУ детский сад "Миляш" г.Баймак 2017-2020 годы	Моделирование образовательного процесса ДОО в современных условиях»	ГАУ ДПО ИРО РБ Гасанова Рида Ханифовна	изданы коллективом детского сада авторские пособия: -"Организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО" - Организация прогулок в разное время года"
МАДОУ детский сад "Толпар" г.Баймак 2017-2020 годы	Формирование ценности здорового образа жизни у дошкольников на основе башкирских народных традиций»	ГАУ ДПО ИРО РБ Нафикова Закия Галиахметовна	семинар-практикум на республиканском уровне «Этнокультурный подход к инновационной деятельности в условиях детского сада»

Коллектив ЦРР-детского сада «Кубэлэк» принял участие в конкурсном отборе на предоставление в 2018 году грантов в конкурсе «Цифровая образовательная среда и

**электронное обучение в образовательной организации». По итогам конкурса приказом Министерства образования от 5 марта 2018 года №252 в ЦРР- детском саду «Кубэлэк» открыта пилотная площадка для осуществления тестового внедрения проектов на развитие электронного образования в общеобразовательных организациях РБ (направление: разработка и реализация модели «Сетевой электронный детский сад», реализующей экспериментальные и инновационные программы для модернизации технологий, содержания обучения и воспитания по образовательным программам дошкольного образования в общеобразовательных организациях).**

Отрадно отметить, что педагогическим коллективом ЦРР - детского сада «Кубэлэк» г.Баймак в 2019 году были изданы авторские пособия :

- Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова «Перспективное планирование образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по программе «Академия детства». Старшая и подготовительная к школе группы. – Уфа: издательство ИРО РБ, 2019.

- Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова «Перспективное планирование образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по программе «Академия детства». младшая и средняя группы. – Уфа: издательство ИРО РБ, 2019.

- Педагогическим коллективом ЦРР - детского сада «Звездный» г.Баймак в 2020 году была издана рабочая тетрадь: «Мин мэктэпкэ барам»: балаларзы мэктэпкэ эзерлэу осон эш дэфтэре, Г.Р. Шафикова.- УФА : Китап, 2020

- Педагогическим коллективом детского сада «Миляш» г.Баймак в 2020 году были изданы авторские пособия:

- З.М. Бикьянова, З.А. Саптарова, Р.Х. Гасанова «Организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО». Методическое пособие.- – Уфа: издательство ИРО РБ,2020
- З.М. Бикьянова, З.А. Саптарова, Г.Г. Раева «Организация прогулок в разное время года». Методическое пособие.- – Уфа: издательство ИРО РБ,2020

18 октября 2019 года на базе ЦРР-детского сада «Кубэлэк» и детского сада «Толпар» совместно с ИРО РБ провели семинар-практикум на республиканском уровне «Этнокультурный подход к инновационной деятельности в условиях детского сада», в котором приняли участие 40 педагогов из Мелеуза, Уфимского, Стерлитамакского, Куюргазинского, Абзелиловского районов . Были проведены открытые занятия, квест-игра, мастер-классы , круглый стол. Далее, в целях знакомства с деятельностью муниципальных дошкольных образовательных учреждений, были проведены обзорные экскурсии. Гостям семинара была показана праздничная концертная программа.

21 мая 2020 года приняли участие и выступили из опыта работы детских садов и групп дошкольного образования района на республиканском вебинаре ИРО РБ по теме: «Современные подходы к организации взаимодействия участников образовательных отношений в свете требований ФГОС ДО»



**Информация о действующих инновационных площадках в Республике Башкортостан по состоянию на 2020- 2021г.**

Наименование организации	Тема инновационной площадки	Наименование организации инновационной площадки	Результаты деятельности площадки
МАДОУ ЦРР - детский сад "Кубэлэк" г.Баймак 2020-2023 годы	"Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО на образовательной платформе "Вдохновение"	АНО ДПО "Национальный институт качества образования" Федосова Ирина Евгеньевна	внедрение технологий "Детский совет", "Проектная деятельность" участиев онлайн-фестивалях, вебинарах
МАДОУ детский сад "Миляш" г.Баймак 2020-2023 годы	"Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО на образовательной платформе "Вдохновение"	АНО ДПО "Национальный институт качества образования" Федосова Ирина Евгеньевна	внедрение технологий "Детский совет", "Проектная деятельность" участиев онлайн-фестивалях, вебинарах
МАДОУ комбинированного вида детский сад "Сказка" г.Баймак 2020-2023 годы	"Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО на образовательной платформе "Вдохновение"	АНО ДПО "Национальный институт качества образования" Федосова Ирина Евгеньевна	внедрение технологий "Детский совет", "Проектная деятельность" участиев онлайн-фестивалях, вебинарах
Группа дошкольного образования при МОАУ ООШ №5 г.Баймак 2020-2023 годы	"Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО на образовательной платформе "Вдохновение"	АНО ДПО "Национальный институт качества образования" Федосова Ирина Евгеньевна	внедрение технологий "Детский совет", "Проектная деятельность" участиев онлайн-фестивалях, вебинарах
МАДОУ ЦРР - детский сад "Звездный" г.Баймак 2021-2024 годы	Белингвальное обучение детей дошкольного возраста"	БГПУ им. М.Акмуллы Касимова Эльза Гумеровна	
МАДОУ ЦРР - детский сад "Айыукай" г.Баймак 2020-2022 годы	"Урал Батыр баксахы"	БГПУ им. М.Акмуллы Габитова Закия Муллагалеевна Кузбекова Р.А	РППС создание мини-музея, студий "Урал батыр", "Хомай"

МАДОУ детский сад "Миляш" г.Баймак	Полилингвальный детский сад	ИРО РБ Нафикова Закия Галиахметовна	Развитие полилингвального образовательного пространства
МАДОУ детский сад "Толпар" г.Баймак	Полилингвальный детский сад	ИРО РБ Нафикова Закия Галиахметовна	Развитие полилингвального образовательного пространства

### **Предметно-пространственная среда в ДОУ**

Во всех ДОУ предметно-пространственная среда соответствуют требованиям ФГОС ДО: в группах достаточно места для детей, взрослых, оборудования; достаточно мебели для игр и проведения НОД; имеется мягкая мебель, оборудованы центры интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группах предусмотрены места для уединения; оборудовано пространство для развития крупной и мелкой моторики. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе соответствует возрастным потребностям воспитанников, имеются тентовые навесы, малые игровые и спортивные формы. На прогулочных участках оборудованы места для физкультурных занятий, имеются зоны для наблюдения, созданы экологические тропы. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения соответствует требованиям не во всех детских садах: в ЦРР - детских садах «Кубэлэк», «Звездный», «Айыукай», в МАДОУ комбинированного вида детском саду «Сказка», в МДОБУ детских садах с. Ст Сибай, Ургаза, Куянтау, Акмурун, спортивные и музыкальные залы совмещены. Кабинеты психолога, логопеда имеют 7 детских садов.

Для успешной реализации основной образовательной программы в детских садах организованы следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации основной образовательной программы допускается проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты

(педагоги-психологи, дефектологи, учителя - логопеды). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации основной образовательной программы созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. Организация создает возможности:

1) для предоставления информации об основной образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

### **Обеспечение условий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Налажена тесная взаимосвязь с ПМПК г. Сибай. Развитие инклюзивного образования обеспечено через:

- формирование философии позитивного отношения общества к детям с особыми потребностями;
- совершенствование научного и учебно-методического сопровождения инклюзивного образовательного процесса;
- разработку и внедрение механизмов, форм, способов использования практико-ориентированных технологий психолого-педагогического сопровождения процесса
- включения детей с особыми потребностями в образовательную среду;
- совершенствование системы раннего выявления детей с особыми образовательными потребностями и организацию психолого-педагогического сопровождения;
- осуществление преемственности инклюзивных технологий между дошкольным и школьным уровнями образования;
- развитие системы прогнозирования потребностей дошкольных организаций, осуществляющих инклюзивную практику;
- обеспечение групп с детьми с особыми образовательными потребностями необходимыми квалифицированными специалистами (логопед, учитель-дефектолог и др.)

В муниципальной образовательной системе сложилась сеть дошкольных образовательных учреждений, где функционируют группы компенсирующей и комбинированной направленности, в которых развиты такие услуги как организация коррекций отклонений в развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и коррекция речевых нарушений у детей в условиях логопедических групп. 10 логопунктов при ОУ посещают 352 ребенка; губернскими услугами охвачены 8 детей с ОВЗ. В 7 ДОУ работают педагоги - психологи.

В 2016 году МАДОУ ЦРР- детский сад «Звездный», МАДОУ комбинированного вида детский сад «Сказка» г. Баймак освоили субсидию в рамках программы «Доступная среда». На выделенные деньги было приобретено оборудование, отремонтированы групповые ячейки и кабинеты логопедов.

Численность детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) и детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных учреждений :

<b>2018-2019 учебный год</b>		<b>2019-2020 учебный год</b>		<b>2020-2021 учебный год</b>	
ОВЗ	дети -инвалиды	ОВЗ	дети –инвалиды	ОВЗ	дети -инвалиды
126	36	183	24	146	36

На сегодняшний день дети с особенностями здоровья, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучаются совместно с обычными воспитанниками в организациях дошкольного образования, находящихся в муниципальной собственности. Увеличение доли численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих дошкольные организации, может свидетельствовать об улучшении условий в дошкольных образовательных организациях для детей с особенностями здоровья, а также о формировании и внедрении программ социализации в систему дошкольного образования и о предоставлении детям с ОВЗ и детям-инвалидам специальных условий.

Дошкольные организации осуществляют обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам и обеспечены учебно-методическими пособиями, учебным и специальным коррекционным оборудованием.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Структура узкоспециализированных педагогических работников, обеспечивающих проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятия с воспитанниками, психолого-педагогическое сопровождение в условиях реализации основной образовательной программы в общей численности педагогических работников дошкольного образования составляет :

учителя-логопеды		учителя-дефектологи		педагоги - психологи	
20	7,6%	4	1,5%	7	2,6%

Доля узкоспециализированных педагогических работников с высшим образованием 100 %

### **Работа с родителями и родительской общественностью**

Родители (законные представители) воспитанников ДОО являются полноправными участниками образовательного процесса. Их правосубъектность в сфере образования определяется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", другими федеральными законами и нормативными правовыми актами. Во всех ДОО родители (законные представители) детей вовлечены в образовательную деятельность детского сада. В годовые планы работы ДОО включены разделы «Работа с родителями», разработаны перспективные планы по работе семьям воспитанников. Методы и формы взаимодействия с семьями воспитанников: совместные досуги и праздники, участие родителей в тематических выставках, конкурсах, проектной деятельности, организация дней открытых дверей, семинары- практикумы. Согласно планам работы, в ДОО проводятся родительские собрания, конкурсы, реализуются тематические семейные проекты и др. В целях удовлетворения потребностей родителей проводятся опросы, анкетирования по направлениям работы ДОО. Во всех ДОО созданы разделы для родителей, где размещаются все актуальные нормативно -правовые акты, консультации, памятки для родителей (источник: официальные сайты ДОО).

В дошкольном воспитании и обучении следует принимать во внимание все факторы, которые имеют влияние на жизнь и развитие ребенка. Следовательно, очень важно выстраивать работу с ребенком во взаимодействии с родителями, окружением. Необходимо учитывать все особенности: социальное положение, историю семьи, культурные особенности и традиции страны, характер и особенности ребенка. Повседневное общение с родителями и их вовлечение в процессы адаптации и обучения должны быть одной из главных задач коллектива дошкольной организации. В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов мы ставим целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Задачи, стоящие перед системой образования, предполагают повышение ответственности родителей за результативность учебно-воспитательного процесса. Проблема вовлечения родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения будут решены через:

- повышение педагогической культуры родителей;
- включение родителей в деятельность дошкольной организации.

Перед системой дошкольного образования округа ставится задача вовлечения родителей стать активными участниками педагогического процесса путем оказания им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Для достижения данной цели предусматривается:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий семьи и дошкольной организации для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, позитивного настроения на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов дошкольной организации;
- подготовка педагогов для установления конструктивного сотрудничества с родителями и законными представителями детей.

С целью повышения уровня компетентности родителей (законных представителей) в области образования детей через оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в ДООУ района создана сеть консультационных центров. Родители детей от рождения до 18 лет могут получить консультации по вопросам развития, обучения, воспитания детей, сохранения их физического и психического здоровья, а также психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей в период адаптации и на последующих этапах жизни ребенка в семье.

С 2019 года в 33 населенных пунктах района функционируют «Школы для родителей», где учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи ДООУ консультировали не только родителей, но и учителей начальных классов и воспитателей групп дошкольного образования.

С 2019 года на местном телевидении проводится передача «Логознайка», подготовленная отделом образования и учителями – логопедами ДООУ, в которой транслируются занятия для юных телезрителей и их родителей и посвящены правильной речи и подготовке ребенка к школе.

В республике создана Ассоциация образовательных организаций «Электронное образование РБ». Ассоциация работает по проекту «Сетевой электронный детский сад». ЦРР-детский сад «Айыукай» в числе участников проекта: коллектив работает над контентом «Башкортостан-Голбостан», который направлен на повышение доступности методических пособий, дидактических приемов в формате электронно – образовательных ресурсов для всех участников образовательных отношений в ДООУ (педагогам, родителям, детям) основное содержание данного направления - электронно-дистанционная методическая помощь. Такая помощь для родителей очень актуальна в рамках консультационных центров, которые функционируют в каждом образовательном учреждении. Главная цель педагогов – не только воспитывать детей, но и профессионально помогать семье более полно реализовать свои воспитательные функции.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года (далее – Закон) обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками в образовательной деятельности.

– создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

Платные дополнительные услуги организованы в детских садах «Миляш», «Толпар» г.Баймак по дополнительному образованию в виде кружковой деятельности по программам художественного воспитания, музыкального, экологического, физического, художественного чтения, математического и сенсорного обучения. Подчеркиваем, что организация дополнительных образовательных услуг возможна, но не в ущерб реализации ООП ДО, и должна быть аргументирована имеющимися у детского сада возможностями (материально-техническими, кадровыми и проч.).

### **Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования и модели оценки объектов мониторинга качества дошкольного образования .**

#### **Оценка качества дошкольного образования**

Основная стратегическая цель оценки качества дошкольного образования определена как получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования в районе, в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений, что в свою очередь играет интегрирующую роль в обеспечении эффективного управления качеством образования всего муниципалитета. Для оценивания качества образования используется сочетание внутренней и внешней моделей оценивания, а также интегрированный анализ результатов оценки. Сквозным элементом внутренней и внешней моделей оценивания и

основой для интегрированного анализа результатов оценки является система показателей качества. Система показателей качества дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями Закона об образовании, регулирующим работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. Система включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО:

- Образовательные ориентиры.
  - Образовательная программа.
  - Содержание образовательной деятельности.
  - Образовательный процесс.
  - Образовательные условия.
  - Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
  - Взаимодействие с родителями.
  - Здоровье, безопасность и повседневный уход.
  - Управление и развитие.

В оценке качества используется следующая градация:

0 б. – неприменимо, например, отсутствуют дети – инвалиды и дети с ОВЗ

1 б. - требуется доработка

2 б. - стремится к базовому уровню

3 б. - базовый уровень

4 б. - хорошее качество

5 б. - превосходное качество

Комплексный анализ результатов мониторинга дошкольного образования осуществляется на основе полученных данных (таблицы 1 и 2). Анализ результатов проводится по следующим направлениям:

- анализ качества образовательных ориентиров;
- анализ качества документальной основы и регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;
- анализ качества образовательного процесса в ДОО;
- анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями/законными представителями воспитанников ДОО;
- анализ качества образовательных условий ДОО, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно – пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);
- анализ качества образования детей с ОВЗ в ДОО;
- анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);
- анализ качества процессов управления и развития ДОО. По итогам комплексного анализа качества образовательной деятельности составляются аналитические отчеты на уровне ДОО и муниципалитета и формируются рекомендации по развитию качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО. Ниже представлены таблицы по показателям оценки качества дошкольного образования

Охват услугами дошкольного образования от численности детей с 1 до 6 лет:

2019г.	2020 г.
71,2 %	66,4 %

Снижение охвата услугами дошкольного образования от численности детей 1-6 лет в сравнении с 2019 годом связано продолжением работы по изменению сети ДОО:

- ликвидация ветхих приспособленных зданий ДОО в связи с вводом новых ДОО
- присоединения юридических лиц (изменения адреса мест осуществления образовательной деятельности) в целях оптимизации бюджетных расходов, административно-управленческого, педагогического и обслуживающего персонала ДОО.

-В последние годы количество выпускников (785) в разы превышает количество вновь поступающих детей (454).

Доступность дошкольного образования для детей дошкольного возраста обеспечивается также посредством развития альтернативных форм:

количество групп кратковременного пребывания	количество воспитанников	предоставление губернских услуг детям с ОВЗ	количество воспитанников
39 групп	250	2 ДОУ	8

за счет групп разной направленности ежегодно обеспечивается доступность дошкольного образования :

<b>группы общеразвивающей направленности</b>		<b>группы компенсирующей направленности</b>		<b>группы комбинированной направленности</b>	
2416 детей	75%	169 детей	5,2%	639 детей	19,8 %

**Режим пребывания воспитанников в ДОУ**

	режим пребывания воспитанников от 3 до 5 часов		режим пребывания воспитанников : 10 часов		режим пребывания воспитанников 10,5 часов		ВСЕГО ВОСПИТАННИКОВ	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
<b>Баймакский район</b>								
<b>количество воспитанников</b>	<b>279</b>	<b>65</b>	<b>1556</b>	<b>1355</b>	<b>1902</b>	<b>1665</b>	<b>3737</b>	<b>3085</b>

Кадровые условия :

обеспеченность педагогами	аттестация	КПК	Высшее образование		средн специальное		молодые педагоги	
			2019г	2020г.	2019г	2020г.	до 35 лет	стаж до 3 лет
100%	81,9%	100%	221-84,6%	225-86%	40-15,4%	36-14%	49	15

**Сведения педагогических работников МР Баймакский район по должностям**

Наименование должности	2019 год	2020 год
<b>Дошкольное образование</b>		
старший воспитатель	8	8
воспитатель	211	196
учитель-логопед	18	20
учитель-дефектолог	4	4
педагог-психолог	7	7



инструктор по физической культуре	5	5
музыкальный руководитель	18	18
социальный педагог	3	3
<b>ИТОГО</b>	<b>274</b>	<b>261</b>

Лицензию на право ведения образовательной деятельности	лицензии, осуществляющие на право ведения медицинской деятельности	лицензию на реализацию дополнительных общеразвивающих программ
12 ДОУ - 100%	6 ДОУ - 50%	2 ДОУ – 16,7 %

**Обеспечение условий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями :**

	Количество групп компенсирующей направленности		Количество групп комбинированной направленности		Количество учителей-логопедов		количество учителей дефектологов	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
<b>Баймакский район</b>	<b>10 групп</b>	<b>11 групп</b>	<b>23 группы</b>	<b>27 групп</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
ЦРР- детский сад "Кубэлэк"	2	2	3	3	3	3	1	1
ЦРР- детский сад "Звездный"	3	3	0	0	3	3	1	1
ЦРР- детский сад "Айбукай"	1	2	1	0	3	2	0	0
ЦРР- детский сад "Сулпылар" с. Ст.сибай	1	1	1	1	1	1	1	1
детский сад "Миляш"	2	2	4	2	3	3	0	0
детский сад "Толпар"	0	0	2	2	1	1	0	0
детский сад "Сказка"	1	1	0	0	1	1	1	1
детский сад "Радуга" с. Темясово	0	0	0	0	1	1	0	0
детский сад "Язгуль" с. 1-е Иткулово	0	0	0	0	0	0	0	0
детский сад "Кояшкай" с.Куянтаево	0	0	0	0	0	0	0	0
детский сад "Гульназира" с.Ургаза	0	0	2	3	1	1	0	0
детский сад "Айгуль"	0	0	0	0	0	0	0	0

с.Акмурун									
детский сад-НОШ с.Мерясово	0	0	1	1	1	1	0	0	
группа ДО ООШ №5	0	0	1	1	1	1	0	0	
группа ДО с.Нигаматово	0	0	1	1	1	1	0	0	
группа ДО с.Юмашево	0	0		0	1	0	0	0	0
группа ДО с.Муллакаево	0	0		0	1	0	0	0	0
группа ДО д.Сайгафар	0	0		0	1	0	0	0	0
группа ДО д.Октябрь	0	0		0	1	0	0	0	0
группа ДО с.Ишмурзино	0	0		1	1	0	0	0	0
группа ДО с.2-е Иткулово	0	0		1	1	1	1	0	0
группа ДО с.Туркменево	0	0		1	1	0	0	0	0
группа ДО д.Ахмерово	0	0		0	1	0	0	0	0
группа ДО с.Темясово	0	0		0	1	0	0	0	0
группа ДО д.Верхнеяикбаево	0	0		1	1	0	0	0	0
группа ДО с.Абдулкаримово	0	0		1	1	0	0	0	0
группа ДО д.Баишево	0	0		1	1	0	0	0	0
группа ДО с.Кульчурово	0	0		1	1	0	0	0	0

Состояние медицинского, гигиенического и санитарно-эпидемиологического обеспечения

обеспечены пищевблоками	обеспечены медицинскими блоками	оборудованы системами водоснабжения	оборудованы системами канализации	оборудованы системами отопления
12	6	12	12	12

Доля ДОО, в которых организован процесс питания  
в соответствии с установленными требованиями

Во всех ДОО (2020г. - 12 ДОО, 2019г. - 14 ДОО) в группах с режимом работы более 4 часов организованы необходимые условия в соответствии с требованиями санитарных правил. Питание детей организовано в соответствии с примерным меню, утвержденным руководителем дошкольной образовательной организации, рассчитанным не менее чем на 2 недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях. Для организации питания в детских садах имеются функциональные помещения: пищеблок, склад продуктов питания. В 12 детских садах питание организовано самостоятельно

Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность  
внутренних помещений и территорий

Во всех ДОО (2020г. - 12 ДОО, 2019г. - 14 ДОО) обеспечена безопасность внутренних помещений и территорий. В детских садах района утверждены паспорта безопасности (представлены на сайтах ДОО) и планы действий при возникновении ЧС. Ежегодно учредителями ДОО проводится комиссия приемка организаций по готовности к учебному году, по итогам приемки оформляются акты. Детские сады функционируют в помещениях, соответствующих требованиям безопасности и правилам пожарной безопасности. В информационных стендах организаций размещены телефоны экстренных служб. В детских садах приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно данным, предоставленным 12 зданий детских садов обеспечены тревожной сигнализацией, установлены системы охранной сигнализации, системы видеонаблюдения

Таблица 1

Показатели качества групп ДОУ

	ЦРР-детский сад «Кубэлек»	ЦРР-детский сад «Звездный»	ЦРР-детский сад «Айук»	детский сад «Милан»	детский сад «Толпар»	детский сад «Сказка»	детский сад с.Ст.Сибай	детский сад с.Ургаза	детский сад с.Куянтау	детский сад с.Темясово	детский сад с.Акмурун	детский сад с. 1-е Иткулово
Образовательные ориентиры (принципы образовательной деятельности, понимание ребёнка, наблюдение, документирование и пр	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
ООП ДОУ	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
АООП ДОУ	4	4	4	4	3	4	4	4	0	0	0	0
Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию (эмоциональное, социальное развитие, коммуникативные способности, активность, безопасное поведение)	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
Содержание	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3

образовательной деятельности по познавательному развитию												
Содержание образовательной деятельности по речевому развитию	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
Содержание образовательной деятельности и по физическому развитию	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3
Образовательный процесс (отношения и взаимодействия с взрослыми и детьми, детей между собой, поддержка детской инициативы, игра, исследование и экспериментирование, строительство, конструирование, индивидуализация образовательного процесса)	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
Образовательные условия (кадровые, материально-техническое)	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3

обеспечение, информационное обеспечение)												
Условия получения дошкольного образования лицами с О ВЗ и детьми – инвалидами	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3
Взаимодействие с родителями (участие, удовлетворённость, индивидуальная поддержка)	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
Здоровье, безопасность и повседневный уход (состояние здоровья, санитарногигиенические условия, качество питания, отдых, сон, специальный уход, безопасность групп, регулярные действия по обеспечению безопасности пр.)	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
Управление и развитие (планирование и организация работы в группах, взаимоотношения и взаимодействия, мониторинг, изменения, анализ, совершенствование работы и пр.)	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
<b>ИТОГО:</b>	56	55	56	56	54	56	52	43	39	40	39	39

Показатели качества работы ДОУ Таблица 2

	ЦР	ЦР	ЦРР-	детс	детс	детс	детск	детс	детс	детс	детс	детс
--	----	----	------	------	------	------	-------	------	------	------	------	------

	Р-детский сад «Кубэлек»	Р-детский сад «Звездный»	детский сад «Айыукай»	кий сад «Миляш»	кий сад «Толпар»	кий сад «Сказка»	ий сад с.Ст.Сибай	кий сад с.Урказа	кий сад с.Куянтау	кий сад с.Темясово	кий сад с.Акмурун	кий сад с.1-е Иткулово
ООП ДОУ	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
АООП ДОУ	4	4	4	4	3	4	3	3	0	0	0	0
Кадровые условия (обеспеченность, профессиональный уровень и пр	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4
Материально-техническое обеспечение	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
Информационное обеспечение	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
Финансовые условия	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
Взаимодействие с родителями и (их участие, удовлетворённость	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
Управление и развитие (документирование образовательной деятельности, планирование и	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3

управление, ВСОКО, Программа развития, совершенствование качества развития ДОУ												
ИТОГО:	34	34	31	35	34	33	28	27	24	24	24	25

0 б. - неприменимо 1 б. - требуется доработка 2 б. - стремится к базовому 3 б. - базовый уровень 4 б. - хорошее качество 5 б. - превосходное качество

Сводная таблица результатов мониторинга ДОУ

Таблица 3

доля руководителей ДОУ, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОУ в муниципалитете	доля ДОУ, в которых функционирует ВСОКО	доля ДОУ, в которых разработана программа развития	доля ДОУ, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	доля ДОУ, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	доля ДОУ, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	доля ДОУ с низким/высоким уровнем качества образовательной среды	доля ДОУ, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми	доля ДОУ, где родители удовлетворены качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье
100%	100%	100%	100%	100%	36%	50/50	50/50	100%

По результатам мониторинга уровня освоения ООП ДОУ можно сделать следующие выводы:

- дошкольные образовательные учреждения проводят целенаправленную работу по улучшению уровня освоения ООП ДОУ.
- количество детей с низким уровнем освоения ООП ДОУ к концу учебного года уменьшилось, соответственно произошло увеличение количества детей со средним уровнем.

В процессе оценки качества дошкольного образования района определены и охарактеризованы задачи оценки качества образования, применяемые показатели, а также методы сбора и обработки информации по каждой задаче отдельно. В результате обеспечен сбор и анализ данных состояния дошкольного образования для принятия необходимых управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в районе, осуществляется своевременное информирование о качестве образования в муниципалитете и эффективности реализации норм соответствия требованиям к качеству дошкольного образования.

Задача	Показатели	Методы сбора и обработки информации
Повышать качество образовательных программ дошкольного образования	<p>– доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования,</p> <p>- уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование,</p> <p>- образовательные программы, образовательные области и предметы, учебный план (компоненты), расписание занятий, рабочие программы,</p>	<p>-сбор информации путем изучения открытых источников информации, таких как интернет-сайт ДОО, и других источников:</p> <p>Приказ Росстата от 30.07.2020 № 424 «Об утверждении формы №85-К - Сводный отчет формы 85-К</p>
Повышать качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях	<p>– доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;</p> <p>– доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%);</p> <p>- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;</p> <p>доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за</p>	<p>- Сводный отчет формы 85-К</p> <p>Сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по запросу;</p> <p>Кол — во пед. работников с высшим образованием : общее кол — во работников ДОО = x 100</p>



	<p>последние 3 года;</p> <p>доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога; – доля ДОО, в которых развивающая предметнопространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.); – доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в</p>	
--	---	--

	<p>образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия - психолого-педагогические условия: информация об ОО (адрес, тип, форма организации, статус, руководитель, ИНН, контактная информация, лицензия, аккредитация), учет факторов возрастных групп (предельная наполняемость, специализация, тип), реестр дошкольников группа здоровья, физ. группа, психолого-педагогическая характеристика, тип ОВЗ, решение комиссии ПМПК, состав семьи, льгота на питание, выпуск в школу, медицинский полис) - сведения о персонале организации: - распределение персонала по уровню центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения;</p>	
Совершенствовать систему взаимодействия с семьей	<p>– доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки ребенка в семье</p>	<p>Сбор информации путем изучения открытых источников информации, таких как интернет-сайт ДОО</p>
Совершенствовать условия	<p>– доля ДОО, в которых</p>	

<p>по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</p>	<p>созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями),</p> <p>- реестр дошкольников (группа здоровья, физ. группа, психологопедагогическая характеристика, тип ОВЗ, решение комиссии ПМПК), посещаемость организаций, число случаев заболевания воспитанников, распределение воспитанников по группам</p>	<p>Сбор информации путем изучения открытых источников информации, таких как интернет-сайт ДОО, и других источников:</p> <p>- информационной системы «Единая республиканская очередь в дошкольные образовательные организации в электронном виде»</p>
<p>Совершенствовать условия по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях</p>	<p>– доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете;</p> <p>– доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО;</p> <p>– доля ДОО, в которых разработана программа развития</p>	<p>Сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по запросу;</p> <p>Сбор информации путем изучения открытых источников информации, таких как интернет-сайт ДОО, и других источников:</p>

Использование результатов мониторинговых процедур. Организация работы с результатами мониторинга

задачи	Мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга	Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа	меры, мероприятия, управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
Повышать качество образовательных программ дошкольного образования	Результаты освоения детьми образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДОО к планируемым результатам освоения обучающимися основных образовательных программ ДО: целевых ориентиров дошкольного образования	По итогам проведённых мониторингов показателей проводится комплексный анализ их результатов по следующим направлениям: - анализ качества образовательных программ ДОО; - анализ качества образовательных условий ДОО, включая кадровые условия, психолого-педагогические условия, организацию пространства и его оснащения; - анализ качества образования детей с ОВЗ в ДОО; - анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход); - анализ удовлетворённость и родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в сфере дошкольного образования.	Разрабатывается комплекс конкретных мер, направленных на совершенствование системы оценки качества проведения мероприятий по повышению качества. Проведение информационно - разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования, иных мероприятий, направленных на повышение качества. Принимается управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки воспитанников - внесение мероприятий в муниципальную программу - совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы оценки качества подготовки воспитанников	Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации комплекса мер и принятия управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки воспитанников. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование

		На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации.		е системы оценки качества и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей для дошкольных образовательных учреждений
Повышать качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях	Результаты оценки качества работы групп (табл.1 стр.18-21 ) Результаты оценки качества ДОУ (табл.2, стр.21-22) Сводные результаты по ДОУ (стр.28)			
Совершенствовать систему взаимодействия с семьей	Результаты оценки качества работы групп (табл. 1 стр. 18-21) Результаты оценки качества ДОУ (табл.2, стр.21-22) Сводные результаты по ДОУ (стр.22-23) Реестр родителей (контактная информация, степень родства, образование, место работы, должность)			
Совершенствовать условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и	Результаты оценки качества работы групп (табл. 1 стр. 18-21) Результаты оценки			

уходу	качества ДОУ (табл.2, стр.21-22) Сводные результаты по ДОУ (стр. 22-23)			
Совершенствовать условия по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	Результаты оценки качества работы групп (табл. 1 стр.18-21) Результаты оценки качества ДОУ (табл.2, стр.21-22) Сводные результаты по ДОУ (стр.22-23)			

Перспективы развития дошкольного образования в районе в целом, по результатам анализа можно признать работу дошкольных образовательных организаций удовлетворительной. Наметить следующие перспективы:

- Повышение качества дошкольной подготовки детей в ДОУ с целью выравнивания стартовых возможностей дошкольников к обучению в школе, через повышение качества образовательных программ дошкольного образования, улучшение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
- Повышение эффективности условий для получения детьми с ОВЗ дошкольного образования. За счёт освоения субсидий.
- Совершенствование кадровых и психолого-педагогических условий, совершенствование предметно-пространственной среды, условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.
- Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях, через проведение процедур МСОКО.
- Удовлетворённость образовательными услугами родительской общественности.

#### **Адресные рекомендации по результатам анализа**

1. Руководителям учреждений учесть полученные данные, принять их в работу:

- Полученные сводные данные по своему учреждению озвучить на педагогическом совете
- Разработать меры и мероприятия в детских садах, улучшающие качество дошкольного образования
- Принять управленческие решения
- Провести анализ эффективности принятых мер.

#### **Рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга**

Отрадно отметить, что педагогическим коллективом ЦРР - детского сада «Кубэлэк» г.Баймак в 2019 году были изданы авторские пособия :

- Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова «Перспективное планирование образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по программе «Академия детства». Старшая и подготовительная к школе группы. – Уфа: издательство ИРО РБ, 2019.

- Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова «Перспективное планирование образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по программе «Академия детства». младшая и средняя группы. – Уфа: издательство ИРО РБ, 2019.

- Педагогическим коллективом ЦРР - детского сада «Звездный» г.Баймак в 2020 году была издана рабочая тетрадь: «Мин мэктэпкэ барам»: балаларзы мэктэпкэ эзерләу осон эш дэфтэре, Г.Р. Шафикова.- УФА : Китап, 2020

- Педагогическим коллективом детского сада «Миляш» г.Баймак в 2020 году были изданы авторские пособия:

- З.М. Бикьянова, З.А. Саптарова, Р.Х. Гасанова «Организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО». Методическое пособие.- – Уфа: издательство ИРО РБ,2020

З.М. Бикьянова, З.А. Саптарова, Г.Г. Раева «Организация прогулок в разное время года». Методическое пособие.- – Уфа: издательство ИРО РБ,2020





УДК 373  
ББК 74.10  
А35

**Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И. Перспективное планирование образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по программе “Академия детства”. Старшая и подготовительная к школе группы. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2019. – 112 с.**

В пособии предлагается планирование образовательного процесса в старшей и подготовительной к школе группах, составленное по региональной программе «Академия детства» для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан (авторы – Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. – Уфа, 2017).

Предназначено воспитателям, старшим воспитателям, гувернерам, студентам педагогических учебных заведений.

ISBN 978-5-7159-0750-9

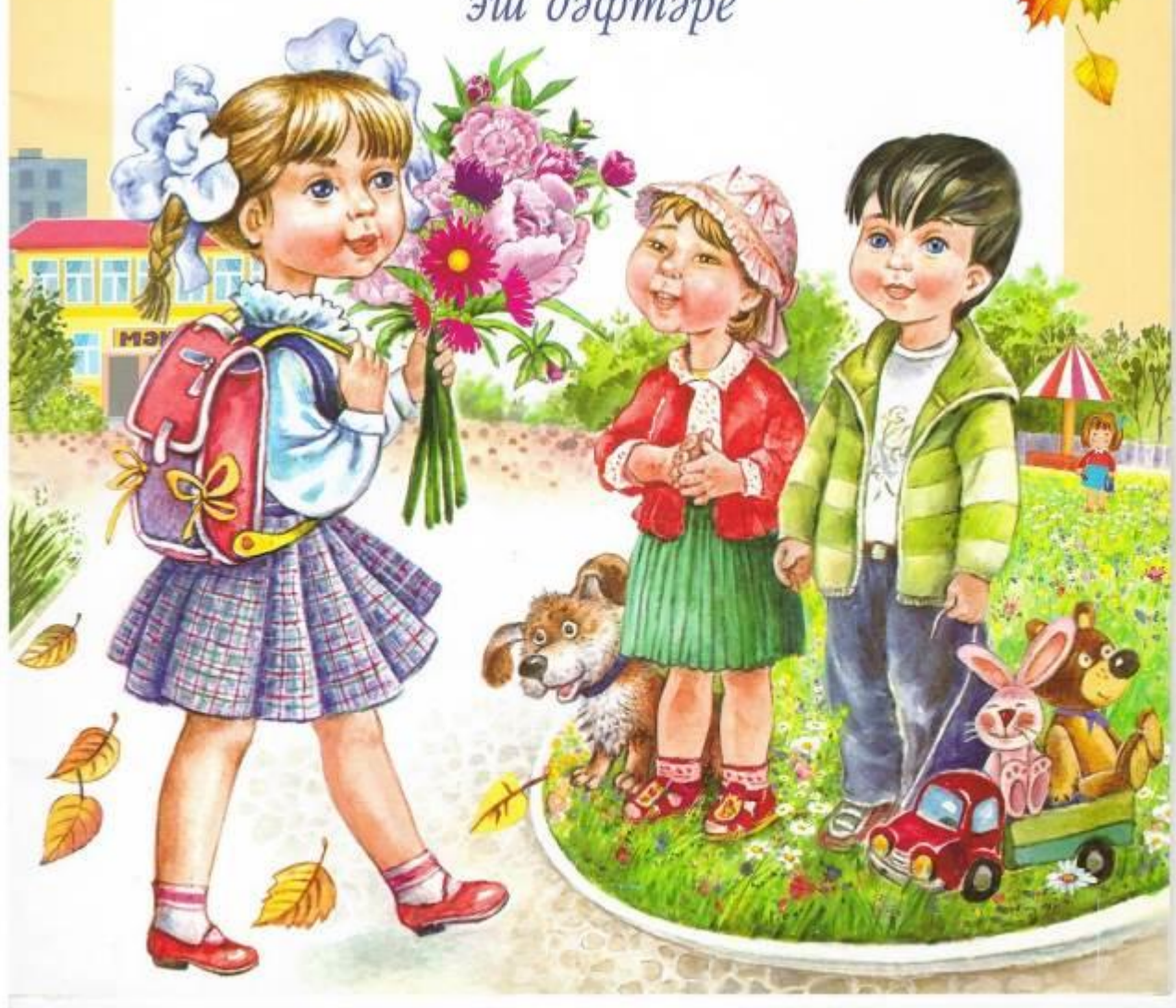
© Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., 2019.

Ә ә Ч ч О Ю

Г. Р. Шафикова

# Мин мәктәпкә барам

*Балаларзы мәктәпкә әзерләү өсөн  
эш дәфтәре*

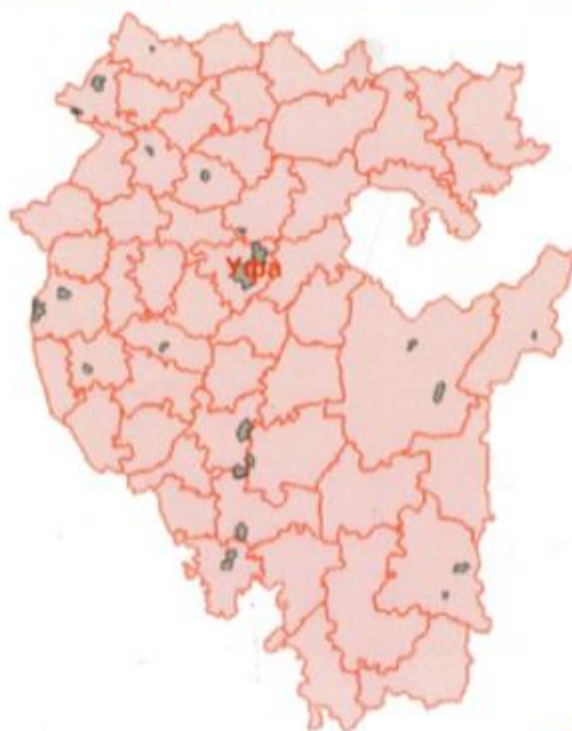




# БАШКОРТОСТАН - ТЫУҒАН ИЛЕМ

Программаһы буйынса белем биреү  
эшмәкәрлегенә перспектив план

Кескәйзәр һәм уртансылар төркөмө



УДК 372.3/.4  
ББК 74.268.0 Баш  
Ш26

**Шафикова, Г. Р.**

Ш26 Мин мәктәпкә барам : балаларҙы мәктәпкә әҙерләү өсөн эш дәфтәре / Г. Р. Шафикова. – Өфө : Китап, 2020. – Һүрәттәре менән 32 бит.

ISBN 978-5-295-07456-1

«Мин мәктәпкә барам» эш дәфтәрендә баланы мәктәпкә әҙерләү ваҡытында балалар баҡсаһының һәм гаиләнең хезмәттәшлегә асыла. Тәрбиәселәр С. Ф. Хәмзина, З. С. Ишдәүләтова, С. П. Хионина, Л. Н. Новикова, Л. А. Марущак, Т. Н. Гәббәсова ҡатнашлығында язылған был эш дәфтәрендә күрһәтелгән материал БДПУ-ның мәктәпкә тиклемгә педагогика һәм психология кафедраларының Ваймаҡ ҡалаһы «Йондоҙло» муниципаль үз аллы мәктәпкә тиклемгә белем биреү учреждениеһы базаһындағы тәҗрибә майҙансығының «Баланың социаль һәм шәхси үҫешендә балалар баҡсаһы һәм мәктәп эшенең күсәгилешлелеге» мәсьәләһе буйынса эш һөҙөмтәһе булып тора.

Эш дәфтәрендә балаларға һәм ата-әсәләргә баланы мәктәпкә социаль-психологик яҡтан әҙерләй торған эштәр бирелде. Педагогтарҙың һәм ата-әсәләрдән берлектәге эше баланы йәмғиәттең яңы тормошона өйрөнөргә ярҙам итә.

Методик әсбап балалар баҡсаһы тәрбиәселәренә, ата-әсәләргә, психологтарға һәм педагогия укыу йорттары студенттарына тәкдим ителә.

УДК 372.3/.4  
ББК 74.268.0 Баш

ТП – 147/2020

ISBN 978-5-295-07456-1

© Шафикова Г. Р., 2020  
© Кәйүмова М. Л., һүрәттәр, 2020  
© БР-ҙың Зәйнәб Биишева ис.  
Башҡортостан «Китап» нәшриәте  
ДУП-ы, бизәләш, 2020

## **Анализ эффективности принятых решений**

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации комплекса мер и принятия управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки воспитанников.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки воспитанников, и приводят к корректировке имеющихся или постановке новых целей для дошкольных образовательных учреждений МР Баймакский район РБ.

**583 воспитанника** детских садов и групп дошкольного образования **приняли участие на Республиканской олимпиаде для детей старшего дошкольного возраста «Мы Гагаринцы».** Лауреатами Республиканского этапа Олимпиады детей старшего дошкольного возраста «Мы Гагаринцы» 2020-2021 учебного года признаны:

- воспитанница МАДОУ ЦРР - детского сада «Кубэлэк» г. Баймак Михайлова Ольга (руководитель : Лычева А.А.) на интеллектуальной полиолимпиаде
- воспитанница группы дошкольного образования МОБУ СОШ с. Верхнетавлыкаево Салихова Мингузель (руководитель : Якупова Г. З.) на конкурсе рисунков «Мой космический мир»
- воспитанник детского сада «Радуга» с. Темясово Буранбаев Давид (руководитель : Исчурина З.К.) по физической культуре среди мальчиков
- воспитанница группы дошкольного образования МОБУ СОШ с. Верхнетавлыкаево Салихова Мингузель (руководитель: Сагадатов З.З. ) по физической культуре среди девочек

На Межрегиональном конкурсе **«Лучшая дошкольная образовательная организация с обучением башкирскому языку»** в 2021 году **Победителем** объявлен ЦРР - детский сад «Кубэлэк» г. Баймак

Приказ МО РБ «Об итогах 1 Межрегионального конкурса «Лучшая дошкольная образовательная организация с обучением башкирскому языку» №639 от 13.04.2021г.

На республиканском заочном этапе IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства **«Учитель- дефектолог России- 2021»** Исаева Альбина Мавлютовна учитель - дефектолог МАДОУ ЦРР-детский сад «Кубэлэк» признана **Победителем.** Альбина Мавлютовна будет участвовать на втором этапе конкурса в г. Москва.

Приказ МО РБ «Об итогах республиканского заочного этапа IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Учитель – дефектолог России" № 1527 ОТ 26.07.2021г.

На региональном конкурсе **«Лучший педагог инклюзивного образования – 2021»** Фаизова Гульфия Хальфетдиновна учитель - дефектолог МАДОУ ЦРР-детский сад «Звездный» награждена дипломом **Победителя.**

На региональном конкурсе **«Лучший педагог инклюзивного образования – 2021»** Баклеева Динара Ришатовна – учитель-логопед ЦРР-детский сад «Звездный» награждена дипломом **3 степени в номинации «Лучший опыт педагога дошкольной организации по инклюзивному образованию»**

Приказ ГБПОУ Уфимского профессионального колледжа «Об итогах регионального конкурса «Лучший педагог инклюзивного образования – 2021 года» № 123 от 30.04.2021 года

**В межрегиональном конкурсе юных исполнителей сказок народов мира на родных языках народов Республики Башкортостан «Һаумы, һаумы, әкиәт!» / «Здравствуй, здравствуй, сказка!»**, посвященном VI Всемирной Фольклориаде:

- в номинации **«Исполнение сольного номера»** среди дошкольных образовательных организаций **2 место** заняла Гришечкина Мария Николаевна **воспитанница Центра развития ребёнка детского сада «Кубэлэк» г. Баймак** (руководитель : Хасанова М.З.).

- в номинации **«Исполнение сольного номера»** **3 место** занял Мусин Радмир Рамилевич, Сагитова Диана Ильнуровна **воспитанники Центра развития ребёнка - детского сада «Кубэлэк» г. Баймак** (руководитель : Умурзакова Э.У.)

- воспитанники ЦРР - детского сада «Кубэлэк» **заняли 3 место в номинации «Мультипликационные и анимационные фильмы»** (воспитатель Умурзакова Э.У.)

- **Воспитанница ЦРР детского сада «Айыукай» Низова Зарина Александровна заняла 3 место в номинации «Мультипликационные и анимационные фильмы»** (руководитель Альбекова Г.Ш.)

- **специальным призом от МСОО «Всемирный курултай (конгресс) башкир» награждена воспитанница МАДОУ комбинированного вида детского сада «Сказка»( воспитатель Файзуллина С.И. )**

Приказ МО РБ «Об итогах межрегионального конкурса юных исполнителей сказок народов мира на родных языках народов РБ» от 24 мая 2021 г. №991

На республиканском конкурсе **«Педагог года-2020»** Хазеева Раушания Рафкатовна воспитатель детского сада «Миляш» награждена дипломом МО РБ .

На Международном дистанционном конкурсе **«Детские игры тюркских народов Евразии»** награждены:

**Диплом I степени**

- Батталова Айгуль Рафаиловна- воспитатель ЦРР-детского сада «Сулпылар» с.Ст.Сибай

**Диплом II степени**

- Пичугина Галина Владимировна - воспитатель МАДОУ комбинированного вида детский сад «Сказка»

-Асанова Айгуль Айратовна – воспитатель группы дошкольного образования МОАУ ООШ №5 г.Баймак

**Диплом III степени**

- Баймуратова Альбина Абударовна – воспитатель детского сада «Толпар» г.Баймак

- Салихова Наркас Салаватовна - воспитатель МАДОУ комбинированного вида детский сад «Сказка»

- Юлгутлина Гульдар Мутагаровна – воспитатель группы дошкольного образования МОБУ СОШ с. Нигаматово

- Асылгужина Гульназ Фазулловна , Биккулова Рашида Октябратовна, Хусаинова Фания Вилюровна , Хидиятова Регина Вилоровна воспитатели МАДОУ ЦРР- детский сад «Сулпылар» г.Ст. Сибай

Приказ ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» «Об итогах Международного дистанционного конкурса « Детские игры тюркских народов Евразии № 405 от 19.05.2021г.»