БАШҠОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҺЫ
БАЙМАҠ РАЙОНЫ МУНИЦИПАЛЬ
РАЙОН ХАКИМИӘТЕ МӘҒАРИФ
БҮЛЕГЕНЕҢ МУНИЦИПАЛЬ
БЮДЖЕТ УЧРЕЖДЕНИЕҺЫ
МЕТОДИК КАБИНЕТЫ

Башҡортостан Республикаһы
Баймаҡ ҡалаһы, М.Горький урамы,26
453631,
тел. 3-50-12, 3-50-04
gul.kam@mail.ru

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИЙ
КАБИНЕТ ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА БАЙМАКСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Республика Башкортостан,
г. Баймак, ул.М.Горького, д. 26,
453631,
тел. 3-50-12, 3-50-04
gul.kam@mail.ru

к/с 03234643806060000100 ЕКС 40102810045370000067 л/с20103020660

Протокол № 1

Семинар - совещания по теме: «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, способствующего развитию профессиональных качеств педагогов, через систему наставничества»
Дата: 26 октября 2023 года

Место проведения : ЦРР - детский сад «Кубэлэк»

Начало: в 10.00 часов

П О В Е С Т К А Д Н Я :

1. О работе дошкольных образовательных учреждений

   Ирмаков Ф.Р.- начальник отдела образования

2. Наставничество, как форма методической работы с педагогами в ДОУ

   Агзамова З.А.- старший воспитатель ЦРР - детского сада «Кубэлэк»

3. Наставничество, как фактор повышения профессионального мастерства педагогов

   Асабина Р.И.- воспитатель ЦРР - детского сада «Кубэлэк»
   Салимова В.С.- воспитатель ЦРР-детского сада «Кубэлэк»

4. О порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в целях установления квалификационной категории.

   Сиргалина Г.К. – заведующая РМК отдела образования

5. О проведении МКДО - 2023

   Абдуллина Г.А.- методист отдела образования

6. Разное

   Умурзакова Э.У. – ведущий специалист отдела образования

Решение совещания руководителей ДОУ

«Методическое сопровождение образовательного процесса в детском саду , способствующего развитию профессиональных качеств педагогов, через систему наставничества»

Совещание отмечает, *что одной из задач государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», это развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности. Особенно остро стоит вопрос о высококвалифицированных, компетентных кадрах, владеющих инновационными педагогическими технологиями, способных гибко адаптироваться к изменяющимся условиям перед современным детским садом. Сегодня вопрос о работе в ОУ молодых специалистов поднимается на разных уровнях. А между тем проблема, как привлечь грамотных молодых специалистов, и что еще существеннее того, как удержать их, существует . Известно, что по окончанию ВУЗа, начинающий педагог еще не является профессионалом. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации- «вживания» в профессию. Между тем, молодой педагог сразу начинает работать наравне со своими опытными коллегами. В этот момент молодому специалисту необходима помощь опытного педагога, педагога - наставника. Именно наставничество достойно самого пристального внимания, потому что в нем заключается жизненная необходимость молодого педагога получить поддержку профессионала, который может предложить теоретическую и практическую помощь. 2023 год в России был провозглашён как год наставника и педагога президентом Путиным ещё в 2021 году. По словам президента, «В знак высочайшей общественной значимости профессии педагога 2023 год, год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского, будет посвящен в нашей стране педагогам и наставникам, будет Год педагога и наставника».Наставничество является успешным и эффективным методом профессиональной адаптации, применяемым в дошкольном образовательном учреждении, способствующим становлению молодого специалиста. Адаптация молодого педагога проходит на рабочем месте под руководством наставника, который создает организационные, научно-методические и мотивационные условия для профессионального становления. Цель года педагога и наставника, объявленного президентом в 2023 году,- повысить статус педагогов, в том числе тех, кто ведет наставническую деятельность.*

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого педагога носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога (организационного, практического, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств.

Этапы работы:

1. ***Диагностический (организационный)***

2. ***Задачи этапа:*** *выявление профессиональных затруднений начинающих педагогов, разработка основных направлений работы. Создание нормативно-правовой базы.*
   Содержание этапа:

- *создание пакета нормативных документов по наставничеству*
- *система оценки профессиональной деятельности начинающих педагогов*

- проведение психологического тестирования , мониторинга или диагностических срезов начинающих педагогов с целью выявления профессиональных затруднений.
- составление и утверждение плана работы с начинающими педагогами.

2 этап - практический

Задачи этапа: *реализация плана работы по наставничеству*
Содержание этапа:

- Организация процедуры наставничества на уровне ОУ, согласно требованиям Положения о наставничестве
-Реализация плана работы с начинающими педагогами
- проведение промежуточного тестирования начинающих педагогов
- изучение и обобщение материала , накопленного начинающим педагогом; создание информационно- методического банка для обеспечения целостного видения деятельности молодого педагога
- Ведение портфолио начинающего педагога

3 этап - Аналитический

Задачи этапа: *подведение итогов работы и анализ эффективности системы работы по наставничеству*
Содержание этапа:

-Проведение мониторинга реализации этапов работы
- изучение и обобщение накопленного материала
- Осуществление проблемного анализа: проведение коррекции задач и планов работы по наставничеству
- Формирование банка информации из опыта работы по наставничеству

Этапы работы по наставничеству повторяются циклами с учетом новых специалистов, потребностей начинающих педагогов и выявление их профессиональных затруднений. Профессионализм приходит не просто с опытом, он зависит от личных способностей, интереса к делу и системы обучения. Педагогический опыт можно почерпнуть из книг, методичек, интернета и других источников информации, но человечество еще не придумало лучшего способа передачи опыта, чем личный контакт и творческое взаимодействие педагогов- единомышленников разных поколений.

В целях дальнейшего улучшения работы образовательных учреждений ***совещание рекомендует:***

Руководителям ДОУ: *Срок: постоянно*

1. *Повышать профессиональный и культурный уровень педагогов*
2. *Обеспечить создание условий в дошкольных образовательных учреждениях для развития наставничества*

Определить актуальные для своего детского сада форматы наставнической деятельности, чтобы оказывать адресную помощь всем педагогам.

Заведующий методическим кабинетом *Г.К. Сиргалина*