

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАНЫ
БАЙМАК РАЙОНЫ МУНИЦИПАЛЬ
РАЙОН ХАКИМИӘТЕ МӘГАРИФ
БҮЛЕГЕНЕҢ МУНИЦИПАЛЬ
БЮДЖЕТ УЧРЕЖДЕНИЕНЫ
МЕТОДИК КАБИНЕТЫ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИЙ
КАБИНЕТ ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА БАЙМАКСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Башкортостан Республиканы
Баймак қалаһы, М.Горький урамы,26
453631,
тел. 3-50-12, 3-50-04
gul.kam@mail.ru

Республика Башкортостан,
г. Баймак, ул.М.Горького, д. 26,
453631,
тел. 3-50-12, 3-50-04
gul.kam@mail.ru

к/с 03234643806060000100

ЕКС 40102810045370000067

л/с20103020660

Протокол №2-и
семинарского занятия учителей истории, обществознания
по теме: «Проблемы подготовки к ГИА по истории и обществознанию и
эффективные пути их решения»

Дата проведения: 13.12.2022 г.

Место проведения: МОБУ СОШ №3 г.Баймака

Присутствовали: 28 педагогов

Вел совещание: методист отдела образования Администрации муниципального района Баймакский район Исянгулова Гульшат Фатхитдиновна.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Заслушав выступление учителя истории МОБУ СОШ №3 г.Баймака Иргалиной Р.М. по теме «Методика подготовки обучающихся к ОГЭ по истории» (выступление прилагается),

РЕШИЛИ:

- 1.1. Важно сформировать систему предметной подготовки учащихся с 5 по 9 классы, которая должна иметь многоплановый, долговременный и последовательный характер. Поэтапно давать обучающимся объяснение по структуре заданий, а именно разъяснить требования, алгоритм выполнения заданий, критерии оценивания заданий.
- 1.2. Для учащихся со слабой подготовкой по предмету нужно больше внимания уделять подготовке к заданиям первой части базового уровня. Они требуют индивидуального подхода учителя. Для этих учеников необходимы дополнительные задания, алгоритм выполнения заданий, подробные инструкции. Учителю важно научить выполнять задания базового уровня сложности, акцентируя внимание на знание дат, исторических понятий и терминов; основных событий, явлений и процессов. Наряду с формированием базовых знаний об исторических событиях обратить внимание на деятельность исторических личностей, локализацию исторических событий и процессов на карте.
- 1.3. Уделять особое внимание изучению вопросов культуры: достижений в области научных знаний, их исторической обусловленности, направлений в развитии литературы и искусства, обстоятельств и

истории создания произведений, вклада в мировую культуру. При этом очень важно использовать возможности ИКТ и разнообразные внеклассные формы работы.

2. Заслушав выступление учителя истории и обществознания МОБУ СОШ с.Старый Сибай, члена республиканской комиссии по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ Ибрагимовой Р.Я. по теме «Методика решения и оценивания заданий части 2 КИМ ОГЭ по обществознанию» (выступление прилагается),

РЕШИЛИ:

- 2.1. Необходимо уделять больше внимания методике формирования умения формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни, привести примеры (задания 2 части КИМ).
 - 2.2. Научить обучающихся критическому восприятию и осмыслению разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.
 - 2.3. Организовать участие обучающихся в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению.
 - 2.4. Ознакомить обучающихся с лучшими образцами выполненных работ. Разъяснить выпускникам требования, алгоритм выполнения заданий, критерии оценивания заданий.
3. Заслушав выступление учителя истории и обществознания МОБУ СОШ №3 г.Баймак Ахметшина Т.Т. по теме «Проблемы подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию и эффективные пути их решения» (выступление прилагается),

РЕШИЛИ:

- 3.1. Целесообразно изучить и проанализировать документы, разработанные ФИПИ (Кодификатор, Спецификацию, Демонстрационную версию, Методические рекомендации), четко донести до участников ЕГЭ необходимый объем знаний и перечень учебных умений и навыков (с учетом последних изменений), которыми они должны владеть.
 - 3.2. Важно использовать открытый банк заданий ЕГЭ, размещенный на сайте ФИПИ.
 - 3.3. Проводить несколько раз в год диагностическое тестирование с использованием открытых вариантов ЕГЭ, анализ результатов вместе с учениками и их родителями с целью построения индивидуальных образовательных программ подготовки.
 - 3.4. Проведение информационно-разъяснительной работы не только среди выпускников текущего года, но и среди их родителей.
4. Участвовав в деловой игре, проводимой педагогом-психологом МОБУ СОШ №3 г.Баймака Туляковой В.А. «Психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ» (деловая игра прилагается),

РЕШИЛИ:

- 4.1. Развитие познавательного компонента психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ: отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, развитие внимания, памяти, мышления.
- 4.2. Уменьшение уровня тревожности с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции.
- 4.3. Содействие адаптации учащихся к процессу проведения ОГЭ и ЕГЭ.
- 4.4. Создание необходимого психологического настроя у педагогов, классных руководителей, учащихся и их родителей во время подготовки и проведения экзаменационных испытаний.
5. Заслушав информацию методиста Исянгуловой Г.Ф. по теме «Итоги МЭ ВсОШ по предметам история, обществознание, право, экономика, МХК» (выступление прилагается),

РЕШИЛИ:

- 5.1. Обеспечить в общеобразовательных учреждениях осуществление мер адресной поддержки одаренных детей, методическое сопровождение работы с одаренными детьми, создание условий для непрерывного развития способностей подготовки их участия в олимпиадах.
- 5.2. Обеспечить участие обучающихся на учебно-тренировочных сборах по экономике с 12 по 16 декабря 2022г.
- 5.3. Проанализировать результаты обучающихся на муниципальном этапе олимпиады и наметить планы мероприятий при подготовке к региональному этапу ВсОШ и МЭ ВсОШ в 2023-2024 учебном году.

Заведующий методическим кабинетом



Г.К. Сиргалина

