**Аналитическая справка по итогам результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8,11 классах**

 **в образовательных учреждениях**

**МР Баймакский район РБ**

В 2020/21 учебном году в соответствии с [приказом Рособрнадзора от 06.05.2020 № 567](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/564979731/) «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"» в МР Баймакский район Всероссийские проверочные работы по английскому языку проводились в 8, 11 классах. Анализ результатов ВПР-2020  проводился в соответствии с методическими рекомендациями, направленными [письмом Минпросвещения России от 19.11.2020 № ВБ-2141/03](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/484347/).

Анализ результатов ВПР осуществляется с целью:

1. Проведения объективной оценки образовательной деятельности школы;

2. Выявления уровня объективности выставления отметок;

3. Выявления сильных и слабых мест в преподавании предмета и коррекции процесса обучения;

 4. Получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предмету, выявить проблемные зоны. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей.

В ВПР по английскому языку приняли участие 570 обучающихся 8,11 классов из 28 общеобразовательных учреждений муниципального района Баймакский район РБ.

**Количественный состав участников ВПР-2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Количество обучающихся в параллели | Количество обучающихся, выполнявших работу | % обучающихся,выполнявших работу |
| 8 класс | 732 | 548 | 75 |
| 11 класс | 22 | 22 | 100 |
| Итого  | 754 | 570 | 88 |

**Средний балл по результатам выполнения ВПР по району по пятибалльной шкале оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Средний балл |
| 8 класс | 3 |
| 11 класс | 4 |

**Итоги ВПР в 5-9 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Не справились с работой | Выполнили работу на «3» | Выполнили работу на «4» | Выполнили работу на «5» |
| 8 | 29,17 | 42,40 | 22,32 | 6,11 |
| 11 | 0 | 13,64 | 63,64 | 22,73 |

**По результатам соотнесения ВПР с текущей успеваемостью в районе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Подтвердили (%) | Понизили (%) | Повысили (%) |
| 8 класс | 35 | 65 | 0 |
| 11класс | 93 | 7 | 0 |

Таким образом, в ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка 570 работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

От общего количества выполненных работ:

14,42% работ выполнено на «5»

42, 98% работ выполнено на «4»

 28,02% работ выполнено на оценку «3»

14% работ выполнено на оценку «2»

**Общие выводы:**

1. По результатам ВПР видно, что большинство обучающихся в 8 классах понизили отметки, получившие за прошлый 2019 – 2020 учебный год.

**Письменная часть.**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 2,4)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

**Устная часть**

Задание по говорению **(задание №3)** показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно хорошо. Не справившихся с этим заданием учеников нет.

Многие дети допускали ошибки в **задании № 2, при выразительном чтении текста,**поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

2. Представленные аналитические материалы показали, что выпускники на проверочной работе показали высокий уровень знаний.

**Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:**

 Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;

 Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;

Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

 Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;

 Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;

Обмена опытом работы (ШМО).

**Общие рекомендации:**

 1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

 2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.