

Анализ работы с детьми ОВЗ и детьми - инвалидами

Сеть образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, включает 11 детских садов, 69 групп дошкольного образования при 52 общеобразовательных учреждениях, которые посещают 2949 воспитанников. В том числе группы в режиме кратковременного пребывания посещают 153 ребенка. Гувернерскими услугами охвачены 4 ребенка с ОВЗ.

ДОУ и группы дошкольного образования рассчитаны на 3289 мест. Охват услугами дошкольного образования с 1 до 6 лет составляет 65 %. Обеспечение детей 1- 6 лет местами (мест на 1000 детей) составляет 671. На 100 мест приходится 96,9 детей. На протяжении последних лет количество выпускников (686) в разы превышает количество вновь поступающих детей (322 ребенка).

От 0 до 2 лет очередность составляет 240 детей, в том числе с 1,5 до 2 лет - 51 ребенок. Актуального спроса не имеется.

На базе 11 дошкольных учреждений функционируют логопункты, 9 групп компенсирующей направленности (посещают 137 детей), 21 группа комбинированной направленности (посещают 535 детей). В 7 ДОУ работают педагоги - психологи. Наблюдается тенденция к качественному росту кадрового потенциала: общая доля специалистов с высшим образованием составляет 80 %.

Коррекционным образованием охвачено 672 ребенка:

группы общеразвивающей направленности		группы компенсирующей направленности		группы комбинированной направленности	
2277 детей	77,1 %	137 детей	4,7 %	535 детей	18,2 %

Таким образом, за счет групп разной направленности ежегодно обеспечивается доступность дошкольного образования.

Доступность дошкольного образования для детей дошкольного возраста обеспечивается также посредством развития альтернативных форм:

количество групп кратковременного пребывания	количество воспитанников	предоставление гувернерских услуг детям с ОВЗ	количество воспитанников
8 групп	41	2 ДОУ	4

В ДОУ разработана психолого-медико-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

В ДОУ разработаны **адаптированные образовательные** программы дошкольного образования на основе основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ:

- АООП для детей дошкольного возраста с ТНР (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет / на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР с 5 до 7 лет Н.В Нищевой/

- АООП для детей с нарушениями речи на основе программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В., Мироновой С.А.

- АООП для детей с нарушением интеллекта на основе примерной АООП ДО для детей с интеллектуальными нарушениями Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»

- АООП для детей с нарушениями речи на основе Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. // Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

На каждого ребенка с ОВЗ (с инвалидностью) разработан **индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут** в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями. Все результаты освоения детьми образовательных программ заносятся в **индивидуальную карту развития ребёнка**, с целью определения динамики. Психолого-медико-педагогическая модель сопровождения как процесс, как целостная система деятельности опирается на определенные принципы: соблюдение интересов ребенка; системность сопровождения.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно- педагогической работы является создание адекватным возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что потребовало внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

Одним из немаловажных условий является необходимость организовать охранительный режим, который шадит и в тоже время укрепляет нервную систему ребенка. В режиме дня предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, приема пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Также в работе используются методы и приёмы, направленные на формирование активной позиции у самого ребёнка. Взаимодействие с ним, а не воздействие на него становится основным принципом его развития. Педагоги обеспечивают детям постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.

Качественное предоставление образовательной услуги и создание оптимальных условий для детей с ОВЗ невозможно представить без участия родителей. Поэтому одним из основных принципов создания условий для детей с ОВЗ является принцип «Родитель — член команды». Роль родителя незаменима: он лучше других знает своего ребёнка, знаком с его поведением в различных ситуациях, имеет с ним эмоциональную связь, которая облегчает понимание. Именно родитель является лучшим «экспертом» по своему ребёнку. Сопровождая ребёнка в его созревании и сотрудничая со специалистами, родитель часто становится главным координатором в оказании помощи ребёнку. Основой сотрудничества родителей и специалистов становится сосредоточение внимания на общих целях и выполнение задач при взаимной поддержке. Взаимодействие с семьёй в целом, а не только с ребёнком, является важным условием успешной работы команды педагогов и родителей. Во

время работы с семьёй важно учитывать индивидуальные особенности каждого участника взаимодействия: ребёнка, родителя, близкого взрослого.

Первичные приёмы, консультации, развивающие занятия осуществляются в комфортной для семьи обстановке, чтобы снизить уровень тревожности и внутреннего напряжения родителей. Активное участие семьи в реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования способствует тому, что родители конструктивно решают вопросы обучения и воспитания ребёнка.

Во время работы с семьёй активную позицию родителей педагоги формируют используя различные **приёмы**. Это и «**инициатива**», когда запрос к специалисту должен исходить от родителей, и **открытые формы вопросов** (использование готового решения обычно вызывает пассивность, а выбор из нескольких вариантов на основе своих знаний и опыта стимулирует активность родителей), **структурированность** и др.

Во всех детских садах функционируют консультационные центры. Родители детей от рождения до 18 лет могут получить консультации по вопросам развития, обучения, воспитания детей, сохранения их физического и психического здоровья, а также психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей в период адаптации и на последующих этапах жизни ребенка в семье.

На местном телевидении проводится передача «Логознайка», подготовленная отделом образования и детскими садами города, в которой транслируются занятия для юных телезрителей и их родителей и посвящены правильной речи и подготовке ребенка к школе.

Рассмотрено на совете отдела образования работа республиканской инновационной площадки в ЦРР- детском саду «Звездный» г. Баймак по теме : «Белингвальное обучение детей дошкольного возраста »

МАДОУ ЦРР - детский сад "Звездный" г.Баймак 2021-2024 годы	Белингвальное обучение детей дошкольного возраста"	БГПУ им. М.Акмуллы Касимова Эльза Гумеровна
---	--	---

Педагогическим коллективом детского сада «Звездный» г.Баймак в 2022 году были изданы авторские пособия :

-«Инклюзив белем биреү шарттарында белем алыусы мәктәпкәсә йәштәге мөмкинлектәре сикләнгән балаларзың телмәрен үстөрөү өсөн уйын кунекмәләре »

Үҫ - һ йәшҮ под ред. Э. Ф. Касимова, Д.С. Әбүбәкирова, Г.Х.Фәйезова

- «Инклюзив белем биреү шарттарында белем алыусы мәктәпкәсә йәштәге мөмкинлектәре сикләнгән балаларзың телмәрен үстөрөү өсөн уйын кунекмәләре »

Үң - к йәшҮ под ред. Р.Ә.Рәхимғолова .З.С. Ишдәүләтова,

- «Инклюзив белем биреү шарттарында белем алыусы мәктәпкәсә йәштәге мөмкинлектәре сикләнгән балаларзың телмәрен үстөрөү өсөн уйын кунекмәләре »
Үк - г йәшҮ под ред. Р.Ә.Рәхимғолова .З.С. Ишдәүләтова, Фәйезова Г.Х.