

Справка
о посещении МОБУ ООШ с. Баимово

18.03.2021 г. была посещена школа с. Баимово в рамках федерального проекта «500+» в целях знакомства со школой и выявления причин и предпосылок рисков.

В рамках посещения были проведены беседы с представителями администрации (директором, заместителем директора по УВР) и учителями, чтобы взглянуть на ситуацию «изнутри».

Были изучены самоанализ работы школы за 2020 год, результаты ОГЭ за 2019, результаты ВПР за 2 учебных года.

В список ШНОР включены школы, имеющие низкие результаты по следующим оценочным процедурам:

- ВПР по математике (5 класс)
- ВПР по русскому языку (5 класс)
- ВПР по математике (6 класс)
- ВПР по русскому языку (6 класс)
- ОГЭ по математике
- ОГЭ по русскому языку

Поэтому были проанализированы результаты МОБУ ООШ с. Баимово по двум предметам – русский язык и математика:

1) ВПР

Год	Предмет	Класс	успеваемость	качество
2019	Русский язык	5	85	0
	Русский язык	6	66	0
	Русский язык	7	100	0
	Математика	5	100	14
	Математика	6	66	0
	Математика	7	100	0
2020	Русский язык	5	75	0
	Русский язык	6	80	0
	Русский язык	7	100	0
	Русский язык	8	57	0
	Русский язык	9	33	0
	Математика	5	25	0
	Математика	6	20	0
	Математика	7	33	0
	Математика	8	29	0
	Математика	9	66	0

2) ОГЭ

Год	Предмет	Класс	успеваемость	качество
2018	Русский язык	9	100	0
	Математика	9	85,7	28,6

Из таблицы следует, что преподавание основных экзаменационных предметов – русского языка и математики – находится на очень низком уровне.

Вместе с тем наблюдается завышение текущих и итоговых оценок учителями школы – по данным самоанализа работы школы качественная успеваемость составляет более 50%.

Из системы ИС МЭДК скачан рисковый профиль школы, составленный по результатам стартовой диагностики учителей, обучающихся и родителей МОБУ ООШ с. Баимово. Совместно с директором школы обсудили рисковый профиль и выбрали актуальные риски, по которым предстоит работать. Затем внесли их в шаблон самодиагностики, сформировали направления, которые призваны вывести школу из зоны риска.

Из 10 факторов риска выбраны 7 актуальных для данной школы:

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	Подключение муниципального органа управления образованием.
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Методическая поддержка и консультация более опытных и квалифицированных коллег.
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Организация работы школьного ПМПк.
4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Методическая поддержка учителей по обучению детей, имеющих языковой барьер (детей, для которых русский язык не является родным)
5. Низкая учебная мотивация обучающихся	Индивидуализация учебного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития.
6. Низкий уровень дисциплины в классе	Комплексный анализ школьной ситуации. Организация консультативной помощи учителям, стремящимся перестроить свою работу. Организация работы с Навигатором профилактики девиантного поведения в школе.
7. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности. Адресная корректировка методики работы учителей и образовательных программ.

Не включены следующие риски:

Факторы риска	Обоснование
Дефицит педагогических кадров	В школе обучается 60 детей. Количество учителей – 7. Также уроки ведет директор школы и один совместитель – учитель истории и обществознания. Все имеют соответствующее педагогическое

	образование.
Пониженный уровень школьного благополучия	Данный фактор имеет среднюю степень риска. По ответам обучающихся – низкую, по ответам учителей – высокую, что в сумме дало среднюю степень. Необходимо наладить взаимоотношения в коллективе учителей, научиться работать в команде.
Низкий уровень вовлеченности родителей	90 % родителей посещают родительские собрания. Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей низкая. Более половины родителей проявляют поддержку детей в учебе.

Рекомендации:

1. Усилить контроль за качеством преподавания предметов в классах со сниженными показателями качества успеваемости.
2. Целенаправленно вести работу по повышению качества знаний учащихся, содействовать развитию творческого мышления учащихся, учитывая их индивидуальные особенности, разнообразить формы проведения уроков с использованием индивидуально- дифференцированного подхода.
3. Внедрять в учебный процесс современные образовательные, информационно-коммуникационные технологии.
4. Необходимо рационально распределять время на всех этапах урока.
5. Школьным методическим объединениям учителей строить свою деятельность на основе данных мониторинга результативности образовательного процесса в школе, внедрять интерактивные формы работы с педагогическими кадрами.
- 6.Обсудить в педагогическом коллективе полученные данные, подготовить план (дорожную карту).

Куратор Ямалетдинова Л.А., директор МОАУ СОШ с. Куянтаево