Совет отдела образования Администрации муниципального района
Баймакский район

РЕШЕНИЕ

№ 2 от 27 ноября 2019 г.

«О результатах тематического изучения организации обучения на дому»

Заслушав и обсудив информацию главного специалиста отдела образования Юртбаковой В.А. «О результатах тематического изучения организации обучения на дому» Совет отдела образования отмечает, что

инклюзивное образование должно нести в себе элемент гибкости, учитывая потребности и особенности детей. Инклюзивное образование в наших школах призвано решить следующие задачи:

Создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития, социального опыта.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам.

Координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности.

Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

В районе обучаются в 2019-2020 учебном году 8293 учащихся. По состоянию здоровья требуют создания особых условий обучения и воспитания 614 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 101 ребенок имеют инвалидность. Инвалидность без ОВЗ имеют еще 20 детей. Самый большой процент детей с задержкой психического развития- 440(72%), с интеллектуальными нарушениями – 118(19%); с тяжелыми нарушениями речи – 30 (5%), с нарушением опорно-двигательного аппарата – 12(2%), слабовидящие – 6(1%), слабослышащие – 6(1%). Организовано обучение на дому по индивидуальным учебным планам в 21 школе для 57 учащихся. По плану отдела образования с 12-15 ноября 2019 года проведено тематическое изучение организации обучения на дому. В ходе изучения были проанализированы локальные акты школы, учебно-методическое обеспечение. По адаптированным программам с интеллектуальным нарушением обучаются 39 детей, с ЗПР 5 учащихся, остальные НОДА, ТНР. В ходе изучения было

выявлено отсутствие Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в МОБУ СОШ №1, №3, №5, школах с.Ургаза, Юмашево, Ишберда, Чингизово, Мерясово.

Проблемным остается обеспечение детей с интеллектуальным нарушением учебниками. В перечень включены учебники авторов Воронковой В.В. (Букварь), Якубовской Э.В. (русский язык), Аксеновой А.К. (лит. чтение), Алышевой Т.В. (математика), Кудриной С.В. (окр. мир), Кузнецовой Л.А. (технология). Учебников нет в СОШ с.Тубинский, в СОШ с.Абдулкаримово; лицее №4; СОШ №3, ООШ №5, СОШ с.Ургаза, ООШ д.Чингизово.

Справки по ВШК индивидуального обучения на дому не имеется в школах с.Ургаза, Ишберда, Мерясово;
Для организации психолого-педагогического сопровождения нет специалистов в СОШ с.Абдулкаримово , ООШ с.Ишмурзино.
База данных по таким детям обновляется в течение года.

В рамках реализации Федеральной программы «Доступная среда» в 7 общеобразовательных учреждениях и 1 УДО созданы необходимые условия для обучения детей-инвалидов. (МОБУ СОШ №1 г.Баймака, МОБУ СОШ №2 г.Баймака, МОБУ СОШ с.Темясово,МОБУ СОШ с.Нигаматово, МОБУ СОШ с.1-е Иткулово, МОБУ СОШ с.Тубинское, МОБУ СОШ с. 1-е Туркменево, МОБУ ДО СЮН).
Создание специальных условий образования для детей с ОВЗ базируется на нормативно-правовой базе, которая гарантирует не только реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в инклюзивное образовательное пространство:

- разработаны паспорта доступности ОО, план-графики повышения квалификации учителей по введению ФГОС ОВЗ;
- адаптированная программа начального общего образования;
- положение о медико-психолого-педагогическом консилиуме школы;
- положение о классах интегрированного обучения;
- должностные инструкции педагогов, которые ведут интегрированное обучение.

Если говорить о кадровой обеспеченности, то большинство учителей начальных классов имеют опыт работы с детьми с ОВЗ, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 10 школах работают учителя-логопеды, педагоги-психологи. Но пока не обеспечены самыми необходимыми специалистами для этой области – учителями дефектологами. (Дефектолог только 1 – в СОШ №2)
Анализ образовательных технологий и программ говорит о том, что образовательные услуги улучшаются в результате того, что становятся более

гибкими и адаптируемыми. Этого можно достигнуть путем разработки эффективных механизмов формирования социальной успешности у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной школы.

С этой целью совместно с институтом развития образования РБ на базе МОБУ СОШ №2 г.Баймака создана инновационная площадка на тему «Формирование социальной успешности у обучающихся в условиях инклюзивной школы». Научным руководителем инновационной площадки назначена заведующий кафедрой коррекционной педагогики Института развития образования Республики Башкортостан, кандидат психологических наук, доцент Абуталипова Эльза Насибулловна. Школа имеет неплохую материально- техническую базу.

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» в 2015 году за счет федерального бюджета осуществлена поставка оборудования в кабинет психологической разгрузки, логопедический кабинет, тренажерный зал, что используется в процессе обучения детьми-инвалидами.

Практическая реализация инновационной площадки:

Разработаны программы: «Программа психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ», дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Азбука произношения», программа «Школа будущего первоклассника».

Выпущены брошюры «Современные подходы к школьной методической службе на этапе введения ФГОС для учащихся с ОВЗ»: «Становление социальной успешности в воспитательной деятельности школы», «Комплекты коррекционно-развивающих упражнений для детей с ОВЗ при изучении башкирского, английского, русского языков», «Комплект разработок занятий по профориентации».

Таким образом, в районе реализуется комплекс мер по внедрению инклюзивного образования и социальной адаптации детей с ОВЗ.

Исходя из вышеизложенного Совет отдела образования муниципального района Баймакский район

Решил:

1. Распространить опыт работы педагогического коллектива МОБУ СОШ №2 г.Баймака среди образовательных учреждений муниципального района Баймакский район.
2. Опубликовать материалы в районных газетах, на официальных сайтах учреждений.

Секретарь Мор Р.Р.Морозова