

Анализ КЕГЭ-2022 по информатике

Несмотря на то, что формат экзамена технологически достаточно сложный и новый, ежегодно наблюдается увеличение количества участников экзамена. Это связано с бурно развивающимися IT-технологиями и растущего спроса на специалистов в этой сфере.

С 2021 года ЕГЭ по информатике сдаётся с использованием компьютера. Экзаменационная работа выполняется с помощью специализированного программного обеспечения, предназначенного для проведения экзамена в компьютерной форме. При выполнении заданий на протяжении всего экзамена доступны текстовый редактор, редактор электронных таблиц, системы программирования.

Контрольно-измерительный материал содержит 27 заданий: 10 заданий базового, 13 заданий повышенного и 4 задания высокого уровня сложности. Система оценивания выполненных заданий позволяет получить 1 первичный балл за любое правильно выполненное задание с №1 по №24. За задания №25, №26, №27 можно получить максимально по 2 балла. В итоге максимально за все задания можно получить 30 первичных баллов.

Подобное нововведение требует более тщательной и осмысленной подготовки к экзамену. С этой целью Региональным центром обработки информации 27.04.22г. проводилась апробация КЕГЭ.

На тренировочном экзамене приняли участие 29 учащихся. Средний первичный балл – 9, средний процент выполнения заданий – 31%. 21 участник не смогли преодолеть минимальный порог (40 баллов). Наибольший балл набрал учащийся лица № 4 г. Баймака Исянбаев Искандер (83 балла).

На боевом экзамене по КЕГЭ участвовали 28 выпускников. Максимальный балл по району - у учащегося лица № 4 г. Баймака Исянбаева Искандера (98 баллов). Не преодолели минимальный порог трое – учащиеся СОШ № 3, СОШ с. Нигаматово, СОШ с. Яратово. Средний балл – 59,8 (в 2021 году- 64). В целом, хорошие результаты показали учащиеся лица № 4, СОШ с. Абдулкаримово, СОШ № 2, БЛИ, СОШ с. Юмашево.

ОУ	Количество участников	Не преод. мин. порог	Ко-во высокобалльных работ (от 81 до 100 баллов)	Средний балл
СОШ с. Абдулкаримово	1			70
СОШ с. Акмурун	2			48
СОШ с. Нигаматово	1	1		34
СОШ с. Юмашево	1			59
СОШ с. Яратово	2	1		39
СОШ № 1 г. Баймака	1			40
СОШ № 2 г. Баймака	2			69,5
СОШ №3 г. Баймака	2	1		30
лицей 4 г. Баймака	7		4	80,4
БЛИ	9		1	59,4
ВСЕГО	28	3	5	59,8



Необходимо отметить, что наибольшее затруднение вызвали задания №7, №8, №9, №15, №17, №23, №24, №25, №26, №27; лучшего всего справились с заданиями №1, №2, №3, №10, №19.

№ задания	Тема задания	Выполнили	% выполнения
№1	Проверка и считывание данных	28	100,0
№2	Таблицы истинности и логические схемы	24	85,7
№3	Хранение, поиск, сортировка информации в базах данных	24	85,7
№4	Кодировка и декодировка информации	19	67,9
№5	Исполнение или создание линейного алгоритма	13	46,4
№6	Конструкции языка программирования	20	71,4
№7	Определение объёма памяти	7	25,0
№8	Методы измерения количества информации	8	28,6
№9	Электронные таблицы	9	32,1

№10	Информационный поиск. Текстовый редактор	22	78,6
№11	Подсчёт информационного объёма	12	42,9
№12	Исполнение алгоритма	17	60,7
№13	Представление и считывание данных	16	57,1
№14	Позиционные системы счисления	13	46,4
№15	Понятия и законы математической логики	11	39,3
№16	Рекурсивная функция (написать программу на компьютере)	18	64,3
№17	Составление алгоритма на языке программирования. Программа проверки на делимость	8	28,6
№18	Динамическое программирование (в таблицах)	14	50,0
№19	Логическая игра	22	78,6
№20	Логическая игра	18	64,3
№21	Логическая игра	14	50,0
№22	Анализ алгоритма с ветвлением и циклом	17	60,7
№23	Анализ результата исполнения алгоритма	7	25,0
№24	Программа обработки строк. Чтение из файла	6	21,4
№25	Программа поиска делителей	8	28,6
№26	Обработка массива. Программирование или таблицы	1 балл - 1	3,6
		2 балла - 3	10,7
№27	Создание собственной программы. Обработка числовых последовательностей	1 балл - 1	3,6
		2 балла - 0	0

Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания на знание алгебры-логики, измерение и подсчет количества информации, оценивание объема памяти для хранения информации, построение алгоритмов, практические вычисления и программирование. Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике и ИКТ, но и умение пользования прикладными программами операционной системы, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Рекомендации учителям:

- организовать дифференцированный подход к обучению учащихся на уроках в сочетании с самообразовательной внеурочной работой ученика;
- ликвидировать пробелы в подготовке к ЕГЭ по отдельным темам средствами индивидуальной работы с учащимися
- особый акцент необходимо установить на задания, вызвавшие затруднения.