

Анализ ЕГЭ по обществознанию в 2021-2022 учебном году

ЕГЭ по обществознанию сдавали 74 обучающихся района. Средний балл по району - 58. Доля участников, набравших количество баллов ниже минимального по району – 9,5%, т.е. 7 учащихся не преодолели минимальный порог. Выше среднерайонного балла набрали учащиеся СОШ №1 г.Баймака, СОШ с.ст.Сибай, СОШ с.1-е Иткулово, СОШ с. Ургаза, лицей № 4, СОШ №2 г.Баймака, СОШ с. Темясово, СОШ с. Яратово, СОШ с.2-е Иткулово. Самый высокий результат 92 балла набрала ученица СОШ №3 г.Баймака Шарипова Азалия, учитель Ахметшин Т.Т. Так же высокие баллы набрали Кудашева Регина – 88 б., Ибязева Амелия – 82 б., лицей №4 г.Баймака, учитель Байгутлина-Каекбердина Г.Р.

Среди ОУ, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по обществознанию, следует отметить СОШ с.Нигаматово, СОШ с.Акмурун, СОШ №3 г.Баймака.

ОУ	количество	ср. балл	не преодолели мин порог
СОШ с.2-е Иткулово	2	59	0
МОАУ СОШ с.Абдулкаримово	2	55	0
МОБУ СОШ с. Акмурун	2	40	1
СОШ с.1-е Иткулово	1	65	0
СОШ с. Кульчурово	1	53	0
СОШ с. Нигаматово	4	40	3
СОШ с.Бекешево	1	53	0
СОШ с.Старый Сибай	1	69	0
СОШ с. Темясово	5	62	0
СОШ с.Ургаза	1	65	0
СОШ с. Яратово	3	62	0
СОШ №1 г.Баймака	1	71	0
СОШ №2 г.Баймака	7	60	0
СОШ №3 г.Баймака	11	54	3
лицей №4 г.Баймака	18	63	0
Баймакский лицей-интернат	14	57	0
по району	74	58	7

Обществознание	Кол-во учащихся	По району ср.балл	По РБ	Динамика	Высокие баллы	Не преодолели минимум
2019	90	55	56,1	-1,1	8 (8,8%)	19 (21%)
2020	63	58	55,3	+2,7	4 (6,3%)	8 (12,7%)
2021	77	60			8 (10,3%)	8 (10,3%)
2022	74	58			3 (4%)	7 (9,5)
Динамика	-3	-2			-5	+0,8

Основная цель экзамена – оценка качества подготовки выпускников образовательных организаций среднего общего образования по обществознанию.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. Результаты выполнения заданий части 1 обрабатываются автоматически. Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий

Задание 1 – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. На первой позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания. Задания 2–16 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества, сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов, владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Задания 2–16 представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек и общество, включая «Познание и духовную культуру» (задания 2–4), «Экономика» (задания 5–7), «Социальные отношения» (задания 8, 9), «Политика» (задания 10, 11, 13), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (задания 12, 14–16). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же тематического модуля, находятся под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 12 во всех вариантах проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию), а задание 13 – позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию. Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научнопопулярного текста или нормативного правового акта. Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задание 18 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий. Задание 19 нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком. Задание-задача с порядковым номером 22 требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации. Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме. Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	Баллы	% получивших определенный балл в 2022 году
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	06	37,8
		16	62,2
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	06	4
		16	49
		26	47
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	06	22,9
		16	15
		26	62,1
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	06	16,2
		16	52,7
		26	31,1
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	06	1,4
		16	40,5
		26	58,1
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	06	39,1
		16	22,9
		26	37,9
7	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	06	1,4
		16	9,5
		26	89,1
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	06	5,4
		16	47,3
		26	47,3
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках	06	5,4

	различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	16	94,6
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	06	12,1
		16	66,2
		26	21,7
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	06	28,4
		16	40,5
		26	31,1
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	06	50
		16	50
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	06	14,9
		16	39,2
		26	45,9
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	06	13,5
		16	50
		26	36,5
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	06	38
		16	21,6
		26	40,4
16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	06	8,1
		16	39,2
		26	52,7
Часть 2			
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	06	4
		16	13,5
		26	82,5
18	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	06	28,4
		16	39,2
		26	32,4
19	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	06	37,8
		16	29,7
		26	21,6
		36	10,9

20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	06	47,3
		16	25,7
		26	18,9
		36	8,1
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	06	1,4
		16	13,5
		26	37,8
		36	47,3
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	06	23
		16	17,6
		26	18,9
		36	27
		46	13,5
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	06	27
		16	16,2
		26	28,4
		36	28,4
24.1	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	06	32,4
		16	18,9
		26	12,2
		36	36,5
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	06	82,5
		16	17,5
25	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	06	63,5
		16	22,9
		26	9,5
		36	1,4
		46	2,7

Большинство выпускников выполнили задания. Хороший процент выполнения 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 16, 17 заданий.

Затруднения наблюдаются в решении заданий: 6 (39,1), 11 (28,4%), 12 (50%), 15 (38%) в 1 части контрольно – измерительных материалов, во 2 части : 18 задание, которое проверяет умение самостоятельно объяснять смысл ключевых обществоведческих понятий (28,4%), 19 задание

нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт (37,8), 20 задание предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста (47,3%), 23 задание (27%), 24.1 (32,4%), 24.2 (82,5%), 25 задание предполагает привлечение изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и примеров общественной жизни в целях конкретизации связанных с предложенной темой доклада социальных явлений и процессов, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства (63,5% не справились с заданием). Особо следует уделить внимание 12 заданию (Конституция РФ) и заданию 24.1, в плане корректности формулировок плана.

Рекомендации

1. Необходимо усилить подготовку к ГИА по обществознанию по всем блокам программы.
2. При изучении/повторении ряда вопросов опираться на соответствующие нормативные правовые акты Российской Федерации, с перечнем которых следует ознакомиться в Приложении № 2 к спецификации КИМ для проведения ЕГЭ по обществознанию
3. Вести целенаправленную подготовку обучающихся в решении заданий, содержащих развернутые ответы
4. Только систематическое изучение предмета: чтение учебного текста; ответы на вопросы; выполнение различных заданий; понимание того, какие положения/позиции/идеи/понятия используются при раскрытии той или иной темы, – будут способствовать развитию комплекса умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.